

仙台育英学園報

仙台育英学園報 第25号 Web版
発行/令和8年7月31日
学校法人 仙台育英学園
〒983-0045 宮城県仙台市宮城野区宮城野2丁目4-1
Tel. 022-256-4141
URL <https://www.sendaiikuei.ed.jp>



令和8年度 学園報ご挨拶



学校法人仙台育英学園

理事長・校長 **加藤 雄彦**

本学園は、創設者・加藤利吉先生の掲げられた建学精神である「至誠」、「質実剛健」、「自治進取」と、使命である「私学教育の発展を図り、独立した教育機関として民主的文化国家の形成に貢献し、世界平和と人類の福祉増進に寄与する。」を礎に、時代の要請に応じた教育を121年にわたり展開してまいりました。その実現の根幹をなすものは、教育の質を支える教職員の存在であり、これを持続的に支える健全な財務基盤であります。令和8年度の予算編成にあたりましても、この基本的認識のもと、中長期的な視点から学園経営の在り方を見据え、慎重に検討を重ねてまいりました。

本年度の予算においては、学生生徒等納付金の増加などにより一定の収入改善が見込まれるものの、基本金組入前当年度収支差額は依然としてマイナスとなり、純資産の減少傾向が続く見通しであります。この状況が長期的に継続する場合、資産構成が土地等の非償却資産に偏ることとなり、教育活動の持続性に影響を及ぼす懸念も否定できません。したがって、今後は収支の均衡を回復し、安定的な財務体質を確立することが急務であります。

教育活動収支においては、減価償却費が依然として大きな割合を占めております。これは、東日本大震災後における宮城野校舎の再建、さらには多賀城校舎の整備など、将来を見据えた教育環境の充実に向けた投資の結果であります。これらの施設は、生徒の安全と学習環境の質を支える重要な基盤であり、その維持・更新のためには、計画的な資金確保が不可欠であります。

一方で、本学園は東日本大震災以降、社会的状況や保護者の皆様の経済的負担に配慮し、授業料の値上げを極力控えてまいりました。この間、教育の質を維持・向上させるため、教育公務員の給与水準を参考とした教職員の給与条件を維持する努力を続けてまいりました。しかしながら、収入の伸びが限定的である中において、こうした人件費水準を確保するためには、やむを得ず借入に依存しながら学園運営を継続してきた側面もございます。



令和 8 年度 学園報ご挨拶

教育は人なりと言われるとおり、優れた教育は優れた教職員によって初めて実現されます。教職員の処遇を適切に維持することは、単なる経費ではなく、教育の質そのものへの投資であります。そして、このような考えは、加藤利吉先生も本学園の運営目標として「一、優良なる教員を集め設備を整備することは素より建学精神の普及徹底を図り勤務規定を励行する。」とお示しになされているものです。本学園がこれまで、困難な財務状況にあっても人材確保と処遇維持を最優先に取り組んできたのは、この考えに基づくものであります。

しかしながら、借入に依存した財務運営は、将来的な負担を伴うものであり、持続可能な経営の観点からは望ましい姿とは言えません。今後は、教育の質を維持しつつも、収支構造の改善を図り、安定的な財務基盤を再構築することが不可欠であります。

ここで、近年の制度改革について、保護者の皆様にご理解いただきたい重要な点がございます。いわゆる「高等学校授業料無償化」は、就学支援金制度の拡充により実現されているものであり、すべての私立高校に通う生徒のご家庭に対する公的支援であります。これは教育機会の均等を図るうえで極めて意義深い制度ではありますが、学校法人の運営を直接支える財源ではありません。

すなわち、就学支援金は保護者に対する支援であり、私立学校振興助成法に基づく経常費補助金とは本質的に異なるものであります。経常費補助金は学校運営全体を支える重要な財源であるのに対し、就学支援金は授業料負担を軽減するための制度であり、その性格を正しく理解することが求められます。

本来、授業料は教育活動の中核的な財源であり、その大半は教職員の人件費として充てられるべきものであります。安定した教育環境を維持するためには、優秀な教職員の確保と処遇の維持が不可欠であり、そのための財源としての授業料の役割は極めて重要であります。一方、施設設備の維持・更新に必要な資金は、将来の校舎整備や教育環境の充実に向けた蓄えとして、計画的に確保されなければなりません。

少子化の進行、制度改革の変化、さらには物価上昇など、私立学校を取り巻く環境は一層厳しさを増しております。このような状況の中にあって、本学園が持続的に発展していくためには、これまでの経緯を踏まえつつ、財務の健全性と教育の質の両立を図る新たな段階に進む必要があります。

今後は、収入構造の見直しや経費の適正化を進めるとともに、教育の質を損なうことなく、より安定した財務運営を実現するための取り組みを一層強化してまいります。その過程においては、保護者の皆様に対し、学園の財務状況や制度の在り方について丁寧にご説明し、ご理解をいただきながら進めていくことが何より重要であると考えております。

本学園はこれからも、建学精神や使命に立ち返り、未来を担う若者たちの育成に全力を尽くしてまいります。教育の質を守り抜くこと、そしてそれを持続可能な形で次代へと引き継ぐことが、私たちに課せられた「創業者からの課題」です。

保護者の皆様ならびに関係各位におかれましては、本学園の取り組みに対する一層のご理解とご支援を賜りますよう、心よりお願い申し上げます。

令和 8 年度が、生徒一人ひとりにとって充実した学びの一年となることを祈念し、巻頭のご挨拶といたします。



春夏の風土と挑戦



秀光中学校
仙台育英学園沖縄高等学校
校長 加藤 聖一

2025 年度より本学園設置校である秀光中学校、仙台育英学園沖縄高等学校の校長を務めております。宮城県と沖縄県を行き来した生活を過ごす中で、新年度を迎えた 4 月においては宮城県の春と沖縄県の初夏といった違いなど、それぞれの地域特有の風土を楽しませていただいております。

さて、両校では創立者・加藤利吉先生の掲げられた建学精神ならびに使命をもとにした本学園全設置校共通の教育目的「民主的文化国家の形成に貢献し世界平和と人類の福祉増進にも寄与するために、家庭人・社会人・国民・世界人として能く其の本務を尽くし得る人物を養成する」に沿って教育活動を行っております。

秀光中学校では、先の教育目的を踏まえた教育目標として「高度な学力・豊かな感性・生涯学習者としての自覚を持ち、持続可能な社会の構築のため”至誠”によって貢献するグローバルシティズンの育成」を設定しております。同校ならびに併設校である仙台育英学園高等学校秀光コースの 6 年一貫教育の中では、教育の柱として「Language（語学）・Music（音楽）・Science（科学）」に関わる特色教育を行うとともに、国際的な教育プログラムである国際バカロレア（IB）の MYP・DP を学習方法として導入し、IB の求める世界的な基準に則り「シラバス提示→協働学習→目標に準拠した評価→振り返り」といった指導サイクルを全教科・教科横断で実践しています。こういった IB に関わる教育実践の報告は、オンラインで開催する IB セミナーの中で 2020 年度より毎年度 6 月に行い、過去の報告動画も HP にアップしております。生徒や卒業生が実体験を語る内容となっておりますのでぜひご覧ください。

また、2025 年度には歌舞伎俳優の中村壱太郎氏、中村翫政氏、中村京純氏の直接指導を受けた秀光 ESS 部の中高生が世界初の「英語による袴歌舞伎」に挑戦し、Language 分野の取り組みの幅を拡げました。発表は学内外から大好評で、生徒たちからは ESS 部の十八番にしたいとの提案もあり、2026 年度は中村壱太郎氏の引き続きのご指導のもとで世界初の「歌舞伎絵本を用いた英語朗読＋英語歌舞伎」に挑戦します。10 月の秀光祭で発表予定ですのでどうぞお楽しみください。

加えて、2026 年度から秀光中学校・仙台育英学園高等学校秀光コースでは各学年で一人以上の外国人教員を担任・副担任として配置することになり、Language 分野に欠かせない日本語と英語のイメージ教育体制を強化しておりますことを申し添えます。



春夏の風土と挑戦

そして 2025 年度の秀光生の活動成果として、「第 17 回 IIBC 高校生英語エッセイコンテスト」での最優秀賞の受賞、「Stanford e-Entrepreneurship Japan」での Best Solution Award の受賞、「Change the World Model United Nations Singapore」での受賞などが挙げられ、秀光生がグローバルシティズンへと成長していることの証左といえます。

他方で、仙台育英学園沖縄高等学校では「生活信条七箇条に則り現在と将来の自立を目指し、情報技術で絆を育む挑戦者 (Risk-takers) の育成」といった教育目標を掲げ、自立 (Independence)、チャンス (Chance)、挑戦 (Try) をテーマとし、学び方を学ぶ教育、ICT 教育、アントレプレナーシップ教育を柱に教育活動を展開しております。2025 年度に第一期生 32 名が次の挑戦の場へと巣立ちましたが、第一期生は国家資格である情報セキュリティマネジメント、IT パスポートの取得のみならず、一人一本の創業計画書を作成するなど、「ICT 教育 × アントレプレナーシップ教育」の中で数々の成果をあげました。こういった第一期生の姿は、第二期生以下の後輩の憧れとなっており、第二期生がビジネスコンテストの全国大会で賞を得るなどにも結び付けております。

また 2023 年度開校時より学内外から注目いただいている投資部では、300 万円の株式投資によって約 80 万円の利益計上を 2025 年度は達成し、「投資する立場から投資される立場を知る」といった同部活動のテーマが生徒たちに浸透している姿がみられます。

こういった投資部の目覚ましい成果から生徒への本校職員の期待が高まっている中、自信をつけた生徒たちからアプリ・ゲーム開発をして販売したい、Podcast 配信を通じて広告収入を得てみたい、うちな一育英祭のイベント企画を行いたいといったアイディアが寄せられ、2026 年度は部活動「キ業部」を設置しました。この部活動「キ業部」は、生徒たちが将来あるいは在学中の“起”業を視野に、収入を得る“企”業活動を通じて失敗も含めた事業経験を積めるようにすることを目的とし、様々な事業に生徒たちが挑戦できる事業部制を採用しています。また部活動「キ業部」の活動が金銭収入と支出に関わるため、活動を支える組織として「株式会社キ業部」を設立します (2026 年 7 月登記完了予定)。生徒たちの活動には同社の収支決算書を整理して同社の役員まで報告する体験も想定されています。5 月現在、創部 1 か月の部活動「キ業部」では、同校の生徒会への販売も念頭にうちな一育英祭のアプリ開発が企画されています。

今後、部活動「キ業部」を支える「株式会社キ業部」で利益が生じることが想定されますが、専門家のご指導を頂戴しながら学校法人仙台育英学園に利益分を寄附し、先の投資部の原資として活用します。そして投資部が運用を通じて利益計上し、一定の金額となった際には、投資部の生徒たちの目利きのもと、部活動「キ業部」に所属し在学中の起業を行う生徒への最初の出資金として活用することを検討しております。同校ではこのような一連の構想を「学校キ業エコシステム構想」と名付け、学校を起点とするビジネスによる地域 (うちな一) 振興に挑戦しています。

今後とも、皆様からの変わらぬご支援とご指導を賜りますよう、心よりお願い申し上げます。



学校法人 仙台育英学園の現状

1 令和 8 年度 在籍生徒数 (2026.5.1 現在)

(1) 仙台育英学園高等学校

全 日 制	1 学 年	2 学 年	3 学 年	合 計
特別進学	240	209	195	644
外国語	78	65	48	191
英進進学	358	265	292	915
情報科学	97	108	92	297
フレックス	216	173	195	584
技能開発	132	121	143	396
秀光コース	17	25	23	65
合 計	1,138	966	988	3,092

通 信 制	令和 8 年度生	令和 7 年度生	令和 6 年度生	令和 5 年度以前生	合 計
宮城・青森・沖縄	177	319	243	121	860

(2) 仙台育英学園沖縄高等学校

1 学 年	2 学 年	3 学 年	合 計
38	30	30	98

(3) 秀光中学校

1 学 年	2 学 年	3 学 年	合 計
53	37	38	128



学校法人 仙台育英学園の現状

2 令和 7 年度 決算状況

今般の世界情勢の不安定化により原油価格の高騰をはじめ、様々な諸物価の上昇の影響を受ける中ではありましたが、本学園の決算業務も無事に終えることができました。収支概要は下記の表のとおりです。

令和 7 年度は、仙台育英学園高等学校多賀城校舎では、北区隣接地の取得並びに昨年度に引き続き電気使用料金高騰対策の一環としてエアコン更新工事、宮城野校舎では、ICT 教育設備整備（プロジェクター他）をはじめ、北側のり面人工芝敷設工事を行いました。仙台育英学園沖縄高等学校では、学園生徒寮を整備し供用を開始したところです。あわせて栄光校舎の Wi-Fi 環境整備、勝連運動場では自走式エンジン芝刈り機設置等を実施いたしました。

また、様々な感染症や自然災害等に対応するためのオンライン授業の実施や各種行事のハイブリッド化を推進する等、その時々状況に応じた柔軟な教育活動を展開して参りました。

令和 8 年度は、多賀城校舎北区隣接地並びに北区の大規模な整備工事、仙台育英学園高等学校広域通信制課程 ILC 青森では新校舎建築整備工事を予定しており、更なる教育環境の整備充実を推進し、財務基盤の強化に努めながら全職員が一丸となって学園運営を進めて参ります。皆様方には引き続きご支援・ご協力を賜りますようお願い申し上げます。

■ 令和 7 年度事業活動収支状況

【単位：千円】

教育活動収支	科目	決算額		摘要
		収入	支出	
教育活動収入	学生生徒等納付金	2,630,589		
	手数料	34,898		
	寄付金	48,881		
	経常費補助金	1,200,028		
	国庫補助金	11,886		
	地方公共団体補助金	1,188,142		
	付随事業収入	193,828		
	雑収入	342,935		
	教育活動収入 計	4,451,159		
教育活動支出	人件費		2,382,969	
	教育研究経費		2,179,521	減価償却費 685,186 含む
	管理経費		271,269	減価償却費 6,529 含む
	徴収不能額		136	
	教育活動支出 計		4,833,895	
	教育活動収支差額		△ 382,736	
教育活動外収支差額			△ 152,272	
特別収支差額			△ 70,749	
基本金組入前当年度収支差額			△ 605,757	
基本金組入額			△ 225,667	
当年度収支差額			△ 831,424	



学校法人 仙台育英学園の現状

■ 令和 7 年度 貸借対照表

【単位：千円】

資 産 の 部	
科 目	金 額
固定資産	21,492,335
流動資産	717,573
資産の部 合計	22,209,908
負 債 の 部	
科 目	金 額
固定負債	7,828,961
流動負債	2,195,894
負債の部 合計	10,024,855
純 資 産 の 部	
科 目	金 額
基本金	29,907,067
繰越収支差額	△ 17,722,014
純資産の部 計	12,185,053
負債及び 純資産の部 合計	22,209,908



秀光中・秀光コース 国際バカロレア（IB）について

1 世界基準の教育プログラム「国際バカロレア（IB）」とは

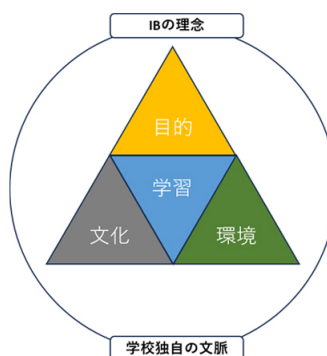


国際バカロレア（IB：International Baccalaureate）は、1968年にスイスのジュネーブで設立された国際的な教育プログラムです。世界の複雑さを理解し、未来に向けて責任ある行動をとれる人材の育成を目的としています。令和 8 年（2026 年）3 月時点において、世界 162 の国と地域で約 6,000 校が認定を受けるなど、まさに世界基準の教育スタンダードです。

IB 教育の最大の特徴は、単なる知識の丸暗記ではなく、「自ら課題を見つけ、解決方法を考え、実行する力」を養う探究型学習にあります。授業では、教師は一方的に教えるのではなく「ファシリテーター（対話の促進者）」としての役割を担います。生徒たちは能動的な姿勢でグループで探究し、議論を交わしながら、多様なものの見方を理解していきます。IB は、本学園が目指す「これからの我が国を支えるグローバル人材の育成」に適合したプログラムです。

2 本学園が歩んだ IB の歴史

本学園における IB 導入の検討にあたり、私たちは「IB の理念」や「10 の学習者像」を自校の教育理念と対比・検証しました。その準備の中で強く感じたのは、IB の精神と本学園の教育理念はかなり近いという点でした。加藤利吉先生が 1905 年に創設した当初から、本学園の教育に対する想いはすでにグローバルな視点に裏打ちされていたのです。



2013 年の政府による「日本再興戦略」での IB 推進の閣議決定を受け、加藤雄彦理事長校長先生の決断により、本学園への本格導入がスタートしました。

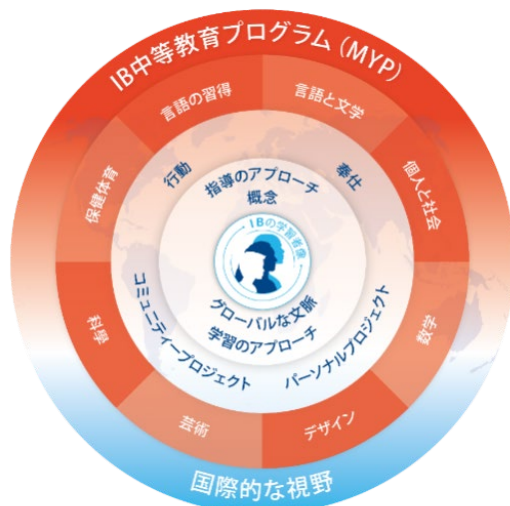
- ・**2017 年**：秀光において中学 1 年から高校 1 年を対象とする「MYP（ミドル・イヤーズ・プログラム）」の認定を受け、学びが始動。
- ・**2018 年**：国内の一条校として初めて、多賀城（外国語コース）と宮城野（秀光コース）の「マルチ（複数）キャンパス」として、高校 2～3 年対象の「DP（ディプロマ・プログラム）」を開始。

日本における IB 教育の発展において、本学園はまさに一助を担い、全国の教育関係者を牽引してきた先駆者であります。



秀光中・秀光コースにおける国際バカロレア（IB）

3 新学習指導要領の先を行く「秀光のカリキュラム」



国際バカロレアの MYP のプログラムモデル



国際バカロレアの DP のプログラムモデル

予測困難な時代を生き抜くために、知識を応用する力（コンピテンシー）が求められ、日本の新学習指導要領が改訂されました。「英語」「ICT」「アクティブ・ラーニング（主体的・対話的で深い学び）」が最重要キーワードとなったのは、IB カリキュラムにおいて既に長年実践されてきた内容をトレースしたという背景があります。

秀光中学校・秀光コースでは、この IB カリキュラムの 2 つのプログラム MYP（ミドルイヤーズプログラム）、DP（ディプロマプログラム）を実践し、6 年間を見据えた教育を実践しています。

・MYP（11 歳～ 16 歳対象）

全生徒が「言語と文学」「数学」「理科」「デザイン」など 8 教科を学習します。教科を超えて、広く複雑なグローバル課題への認識を高めます。

・DP（16 歳～ 19 歳対象）

6 つの教科グループに加え、必修要件である「課題論文（EE）」「知の理論（TOK）」「創造性・活動・奉仕（CAS）」で構成される 2 年間の厳格なプログラムです。



秀光中・秀光コースにおける国際バカロレア（IB）

秀光ではIBのカリキュラムを実施し、専門性の高い教育を実践しています。



※「入学から卒業までの6年間」の詳細はこちらのリンクを参照してください
https://drive.google.com/file/d/1aSX_xY5ass7vOOQSy4Wzd7rV-BYDjVY/view

4 秀光独自の先進的な学びとコース展開

秀光コースのIB教育は、机の上の勉強にとどまりません。多様な独自の活動が展開されています。

・IB キャンプ

「キボッチャ」にて実施されるイングリッシュキャンプ形式の合宿です。ネイティブ教員の指導のもと、SDGsについてグループ単位で深く探究し、英語でのプレゼンテーションに挑戦します。

・3M 交流会（学年縦割り交流）

高校3年生が下級生の教室を訪れ、IBのカリキュラムや進路選択について具体的なアドバイスを送る伝統の交流会です。入学式のコサージュ贈呈やスポーツチャレンジなど、縦の絆を重視しています。



5 IB教育がもたらす確かな効果と次のステージへ

本学園はこれまで多くの大学や研究グループからの依頼を受け、IB教育の効果検証に協力してきました。既に12回のDP修了生を輩出してきましたが、生徒たちの成長には目を見張るものがあります。

人前で話すのが苦手だった生徒が堂々とプレゼンをこなし、他者の意見に耳を傾けることでコミュニケーション能力が飛躍的に向上した例は枚挙に暇がありません。大学に進学した卒業生たちからも、「大学でのディスカッションや論文執筆で全く困らない」「TOK（知の理論）で学んだ批判的思考が、大学や学部選びに非常に役立った」という声が多数寄せられています。これは、大学院（修士・博士課程）レベルのアカデミック・スキルが高校段階で身につけている結果です。

ここ数年、生徒たちがグローバルな視点で将来の可能性を広げ、世界へ目



秀光中・秀光コースにおける国際バカロレア（IB）

を向けるようになったことで、海外大学への進学者も増加しております。
今後も生徒たちの成果と輝かしい未来に貢献できるよう、さらなる成熟を目指して進化を続けてまいります。



特別進学コース

MAP クラスにおける メディカル・コ・ラボについて

1 MAP クラスについて

MAP (Medical Academic Programme) は、特別進学コースの中で、医学・歯学・薬学部および国公立大学医療・医科学系への進学を志望する生徒を対象とし、2 年進級時に選抜を経て編成されるクラスです。高い基礎学力の土台の上に、医歯薬系・医療系分野の大学入試に対応できる力を養います。MAP クラスへの選抜条件及び選抜方法は次のとおりです。

【選抜条件】

- ① 将来への明確な職業目的意識と意欲を有し、医歯薬系国内大学への進学を強く志していること。※ MAP コースでは「数学Ⅱ」と「基礎なし理科 2 科目」を 3 年次終了まで継続して履修することが必須
- ② 特別進学コースに在籍していること。
- ③ 医歯薬系国内大学の入学試験に必要な基礎学力が 1 年時点で備わっていること。
- ④ 放課後講習・探究活動等の関係から、生徒会執行部及び宮城野校舎以外での部活動は「原則」認めない。※ MAP での活動（「メディカル・コ・ラボ」など）を優先することが確約できること。

【選抜方法】

- ① 志望理由書・面接
- ② 1 年の定期考査成績・評定
- ③ 1 年の模擬試験成績
- ④ 普段の授業態度・生活態度

2 MAP におけるメディカル・コ・ラボの役割

メディカル・コ・ラボは、MAP の特別講座として 2 年次と、3 年次の前期に実施するプログラムとして設定され、東北大学、金沢医科大学との高大連携講座、自衛隊仙台病院での実習や施設・機器の見学、東北方面衛生隊衛生ラボでの見学・実習などの医療機関における連携実習を行います。医療系分野への理解を深めるだけでなく、自分が将来どのように社会に貢献したいのかを考え、大学の志望理由書や面接、小論文にもつながる進路探究の役割も持ち併せます。メディカル・コ・ラボでの学びを通して医療の現場や今日の課題に向き合い、生命科学・地域医療・災害医療などへの理解を深め、医療人として必要な使命感、協働性、思考力、社会への視野を育てていきます。

3 メディカル・コ・ラボにおける高大連携講座について

講義は、東北大学、金沢医科大学から講師をお招きし、主に 2 年次の土曜日に実施しています。



MAP クラスにおけるメディカル・コ・ラボについて

【実施講座（令和7年度）】（受講の様子）

（医学系）

①「人工知能時代の学びと脳科学」

東北大学大学院医学系研究科生体システム生理学分野 虫明元名誉教授



②「微生物と私たち」

金沢医科大学医学部（微生物学） 樋口雅也教授



③「病気の診断から死因究明を画像検査で～AIと医療をコラボさせるには？」

東北大学大学院医学系研究科画像診断学分野 小林智哉助教



（歯学系）

④「口から始まる再生医療」

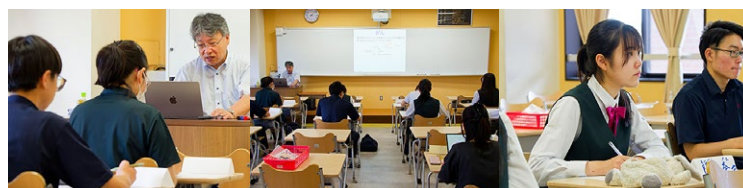
東北大学大学院歯学研究科分子・再生歯科補綴学分野 江草宏教授



（薬学系）

⑤「細胞がストレスに適応するしくみを解明して新しい薬を創る」

東北大学大学院薬学研究科衛生科学分野 松沢厚教授



MAP クラスにおけるメディカル・コ・ラボについて

4 メディカル・コ・ラボにおける医療機関との連携実習について

本学園は昨年度、自衛隊宮城地方協力本部と学習支援等に関する協定に係る覚書を交わしました。この中の学習支援等に関する項目に、医官等による講義、病院研修、トリアージの実習も含まれています。MAP では、この協定に基づき、メディカル・コ・ラボにおいて自衛隊東北方面隊、自衛隊仙台病院の協力を得て施設見学・実習等の医療模擬体験研修を設定しました。

【研修内容の概要】

・東北方面衛生隊の概要説明・体験談

衛生科部隊の任務、特に災害派遣時における野外病院の設営や負傷者の後送管理についての講義を受け、模擬体験をします。

・衛生ラボの見学・実習

高度な検査機器や野外での衛生検査、シミュレーションなどの特殊な技能に関する知見を習得します。

・自衛隊仙台病院の概要説明・見学

防衛省が運営する病院としての機能（隊員の健康管理、地域住民への医療提供）および、災害時拠点としての役割を学習します。

・病院内実習

実際の医療現場の雰囲気や、最新の医療設備（オペ室、CT、検査室、薬剤室）を見学し、人体模型を用いた模擬治療を体験します。



5 受講した生徒の声

【高大連携講座】

①「人工知能時代の学びと脳科学」

・AI や睡眠など身近にあるものの題材で非常に興味を持った。特に右脳と左脳の違いや、内側と外側で役割が違うなど、実験の話が興味深かった。

②「微生物と私たち」

・腸内環境が私たちの健康と密接に関わっていると知り、もっと自分の身体を労わりたいと思った。未知のことが多い世界で、どんどん新しいことが明らかになっていくことがとても興味深かった。

③「病気の診断から死因究明を画像検査で～AI と医療をコラボさせるには？」

・画像検査という仕事は、CT や MRI で患者さんの病気を発見したり、解剖においても非常に役立ち、多くのことにつながっていることを理解した。さらに AI と私たちのこれからについての関係についても考えさせられ、診療放射線技師という職についての理解が深まり貴重な経験ができた。

④「口から始まる再生医療」

・歯、口は健康の入り口であり、糖尿病や認知症といった様々な病気へのリ



スクと密接に関連していることを知り、とても面白い内容だった。また、iPS 細胞はどんなものにでもなるとことができると学び、医療の可能性と同時に、正しい使い道で利用していかなければならないのだと感じた。医療系職場の本質は「患者さんを中心にチーム皆が」というものであるという言葉に、将来の夢を実現できるよう励みたい。

⑤「細胞がストレスに適応するしくみを解明して新しい薬を創る」

・“生命とは？”という大きな問いから細胞レベルの小さなシグナル伝達の仕組みまで、薬学だけでも生物、物理、化学といった幅広い分野に関わっていることを知り、とても興味深い内容だった。

6 MAP 担当教員の声

【医療機関における連携実習】

・災害時における「動く医療」の重要性

東北方面衛生隊の研修では、被災地などの現場へ自ら赴き、その場で高度な救急処置を行う「移動式医療」の重要性を学んだ。体験談を通じて、一刻を争う現場での判断力と、強固な連携体制が命を繋ぐ鍵になることを強く実感した。

・衛生ラボにおける「予防」と「後方支援」

衛生ラボでは、治療だけでなく「感染症の予防」や「環境衛生の維持」がいかに重要かを理解した。目に見えないリスクを排除し、隊員や被災者の健康を守る裏方の専門職の存在が、医療全体を支えていることに感銘を受けた。

・自衛隊仙台病院の多機能性と地域貢献

隊員の心身のケアという特殊な役割に加え、地域の二次救急病院として広く社会に貢献している姿を目にした。自衛官であると同時に医療従事者である方々の、規律正しくも温かい患者対応に触れ、生徒の理想像が明確になったことを感じた。

7 期待できる効果

【医療機関における連携実習】

① 医療分野の理解を深める

再生医療・薬学・AI 医療などのテーマに触れることで、現代医療の最新研究や課題を学ぶことができる。

② 医療人としての資質を育成する

強い使命感・倫理観・社会貢献意識を養い、学力だけではなく、社会的な視野を育むことができる。

③ 大学入試への対応力向上

面接、小論文、ディスカッション等に活かせる力を育むことができる。



英進進学コース

スポーツに関する国際資格が 取得できる BTEC プログラムの 推進について

1 英進進学コースへの導入の背景

本学園では国際バカロレア認定をはじめ学習指導要領のめざす学力の育成を先取りして実践してきました。2022 年度から英進進学コースでは、さらにキャリア重視の国際資格である BTEC プログラムをスポーツ分野に特化して導入し、スポーツ探究型選抜クラス（以下 BTEC と表記します）を 2、3 年次に 1 クラス設置しスポーツを通じて国内外で活躍できる人材の育成を目指しています。BTEC では教育課程を一部変更してスポーツに関連した教科を多く履修します。このことによりイギリスの国際資格を取得するとともに、探究学習を通して大学入試の総合型選抜で学んだことをアピールすることができるようになります。従いまして、部活動に熱心に取り組みながら、進路にも有利な学習を進められます。ただし、理数系科目の履修が少なくなることから、文系学部への進学が中心になります。（看護、理学療法、データサイエンス系の学部は進学可）

BTEC に所属する生徒は、希望により 1 年次の 3 学期から BTEC の授業を体験し、課題の提出状況や部活動の参加実績などを総合的に判断して決定いたします。従いまして、7 月頃にあらためて BTEC 希望調査を実施いたします。以下に BTEC プログラムについての概要を説明します。

2 BTEC の設置

- （1）英進進学コースにおける文武両道策の一つとして BTEC クラス（定員 30 名）を設け、2 年次と 3 年次の 2 年間で 720 時間（週 12 コマ）の BTEC プログラムによるスポーツのキャリア形成と資格取得のための教育課程を編成し、教科との関連を図ったカリキュラムマネジメントを行います。
- （2）大学や専門学校、各種企業などへの周知を図り、大学入試や就職採用試験における認定資格を目指します。

3 プログラムの内容

ピアソン BTEC インターナショナル レベル 3 ディプロマ「スポーツ」720h

指導時間は 2 年間で 720 時間。サイズは 2 つの国際 A レベルに該当します。少なくとも 11 のユニットを履修し、5 つの必須ユニットを含む。そのうち 2 つのユニットは Pearson Set Assignment (PSA) で評価されます。必須のコンテンツは 25% 以上必要です。

この資格は、2 年間のフルタイム学習プログラムとして、スポーツを主な要素として、補完的または対照的な他の分野の学習と並行して学びたい学習者を支援するために設計されています。また、本資格は他の BTEC イ



スポーツに関する国際資格が取得できる BTEC プログラムの推進について

ンターナショナル レベル 3 資格や国際 A レベルを含む学習プログラムの一部として取得された場合、大学等高等教育への進学をサポートします。
(Pearson BTEC 仕様より抜粋)



ベガルタ仙台での職場体験の様子

ユニット（番号とタイトル）	指導時間	必修選択構成
1 健康とウェルビーイング、スポーツ *	90	M
2 スポーツとアクティブレジャー業界のキャリア*	90	M
5 スポーツと身体活動における自営業	60	○
11 スポーツビジネス	60	M
24 応用スポーツ解剖学・生理学	90	M
26 身体能力のための栄養学	60	○
27 スポーツ心理学	60	○
29 スポーツにおける技術的・戦術的スキル	60	○
32 スポーツパフォーマンス分析	60	○
34 スポーツ開発	60	M
35 実践的なスポーツパフォーマンス	30	M

履修ユニット ピアソンが定める課題…* 必修ユニット…M 選択ユニット…○

は 2 年次、 は 3 年次



スポーツに関する国際資格が取得できる BTEC プログラムの推進について

4 2 期生（令和 7 年 3 月卒業）3 期生（令和 8 年 3 月卒業）の 国際資格 BTEC Diploma Sports 認証取得状況

BTEC Diploma 成績段階		2 期生の成績 (在籍 15 名)	3 期生の成績 (在籍 20 名)	UCAS Point	GCE Level
Distinction *	Distinction *	3 名	3 名	112	A*A*
Distinction *	Distinction	6 名	5 名	104	A*A
Distinction	Distinction	2 名	4 名	96	AA
Distinction	Merit	3 名	8 名	80	BB
Merit	Merit	1 名		64	CC
Merit	Pass			48	A
Pass	Pass			32	C

○ UCAS はイギリスの大学に入学する際の総合出願機関

○ GCE はイギリスとその連邦諸国における学業修了認定制度

○ 評価段階 優良可の 3 段階において

Distinction は優に相当

Merit は良に相当

Pass は可に相当



日本政策金融公庫出張授業



外部講師によるビジネスの授業



外部講師によるジェネリックスキルの授業



外部講師による戦術の授業



スポーツに関する国際資格が取得できる BTEC プログラムの推進について

5 BTEC 履修生の大学合格状況

■ 1 期生（令和 6 年 3 月卒業 20 名）

【学校推薦型入試（スポーツ推薦）】

- 明治大学商学部商学科
- 法政大学社会学部社会政策学科
- 富士大学経済学部経営法学科スポーツ経営コース

【学校推薦型入試（指定校推薦）】

- 立教大学スポーツウェルネス学部 スポーツウェルネス学科
- 明治学院大学経済学部経済学科
- 國學院大學観光まちづくり学部 観光まちづくり学科
- 東洋大学経済学部国際経済学科
- 駒澤大学法学部法律学科
- 武蔵野大学アントレプレナーシップ学部アントレプレナーシップ学科
- 神奈川大学経営学部国際経営学科
- 神奈川大学経済学部経済学科
- 東京経済大学経済学部国際経済学科
- 関東学院大学経済学部経済学科
- 宮城学院大学教育学部教育学科 健康教育専攻
- 日本医療科学大学保健医療学部リハビリテーション学科理学療法専攻
- 東北保健医療専門学校理学療法科

【総合型選抜入試】

- 順天堂大学健康データサイエンス学部健康データサイエンス学科
- 仙台大学体育学部体育学科

【一般入試】

- 東北工業大学ライフデザイン学部 経営コミュニケーション学科
- 東北学院大学経済学部経済学科

■ 2 期生（令和 7 年 3 月卒業 15 名）

【学校推薦型入試（指定校推薦）】

- 法政大学キャリアデザイン学部キャリアデザイン学科
- 明治学院大学国際学部国際学科
- 國學院大學文学部史学科
- 神奈川大学人間科学部人間科学科 【BTEC 枠】
- 神田外語大学外国語学部英米語学科
- 東洋大学食環境科学部健康栄養学科
- 東洋大学文学部哲学科
- 武蔵野大学法学部法律学科
- 武蔵野大学アントレプレナーシップ学部アントレプレナーシップ学科



スポーツに関する国際資格が取得できる BTEC プログラムの推進について

【学校推薦型入試（公募推薦）】

- ・SBC 東京医療大学 健康科学部 整復医療・トレーナー学科

【総合型選抜入試】

- ・順天堂大学スポーツ健康科学部スポーツ健康学科

【海外大学】

- ・チュラロンコーン大学（タイ大学ランキング 1 位）政治学部政治行政学科

【BTEC 枠】

- ・Indian Hills Community College（アメリカ）【サッカー枠】
- ・Cuyahoga Community College（アメリカ）【サッカー枠】
- ・Whatcom Community College（アメリカ）【サッカー枠】

■ 3 期生（令和 8 年 3 月卒業 20 名）

【学校推薦型入試（スポーツ推薦）】

- ・東京国際大学国際メディア学部
- ・東北福祉大学健康科学部医療経営学科
- ・東北文化学園大学経営法学部経営法学科

【学校推薦型入試（指定校推薦）】

- ・神奈川大学人間科学部人間科学科【BTEC 枠】
- ・神奈川大学経済学部国際経済学科【BTEC 枠】
- ・東洋大学食環境科学部食環境科学科フードテクノロジーコース
- ・東洋大学経済学部イブニングコース
- ・立正大学経済学部経済学科経済学コース
- ・立正大学経営学部経営学科
- ・千葉商科大学商経学部商学科
- ・東北文化学園大学医療福祉学部理学療法専攻
- ・仙台大学体育学部スポーツ情報マスメディア学科
- ・八戸工業大学工学部工学科建築・土木コース
- ・仙台ビジネス公務員専門学校総合公務員科

【学校推薦型入試（同窓生等推薦）】

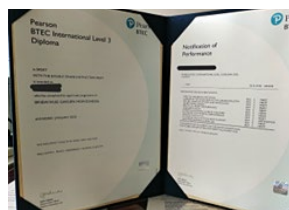
- ・東北福祉大学総合福祉学部福祉行政学科

【総合型選抜入試】

- ・東北文化学園大学医療福祉学部看護学科
- ・東京メディカルスポーツ専門学校鍼灸師科
- ・東北保健医療専門学校理学療法科

【一般選抜入試】

- ・首都医校高度理学療法学科



BTEC Diploma Sports 認証

【海外大学（指定校推薦）】

- ・サンウェイ大学 CIMPfoundation コース（マレーシア）



スポーツに関する国際資格が取得できる BTEC プログラムの推進について

6 イギリスにおける BTEC Diploma Sports を 入学資格として認めている大学の一例

UCAS	大学名	学位	BTEC	IELTS
168	ラフバラ大学	BSc (Hons) Sport management 他 6 3 コース	BTEC DDD*	6.5
160	バーミンガム大学	BSc (Hons) Sport and Exercise Sciences	BTEC DDD	6.5
152	エクセター大学	BSc (Hons) Sport and Exercise Medical Sciences	BTEC D*DD	6.5
144	ブルネル大学	BSc (Hons) Sport, Health and Exercise Sciences	BTEC DDD	6.5
128	ポーツマス大学	BSc (Hons) Sport and Exercise Science	BTECDDM-DMM	6.0
112	ロンドン・メトロポリタン大学	BSc (Hons) Sport and Exercise Science	BTEC DMM	6.0

* IELTS…168、160、152 は各セクション 6.0 以上、144、128、112 は 5.5 以上

7 国内大学の BTEC 履修生徒限定の指定校枠（令和 7 年度）

大学名	学部	学科	評定平均	摘要
神奈川大学	経営学部	国際経営学科	3.9	社会科教員免許取得可
	人間科学部	人間科学科	4.0	社会科教員免許取得可
関東学院大学		英語文化	3.5	英語評定平均 3.5
	国際文化学部	グローバル歴史文化	3.5	社会科教員免許取得可
		多文化協働	3.5	社会科教員免許取得可
	社会学部	現代社会学科	3.5	社会科教員免許取得可
	経済学部	経済学科	3.5	社会科教員免許取得可
	経営学部	経営学科	3.6	
	法学部	法学科	3.5	
		地域創生学科	3.5	
	理工学部	生命科学学科土木・都市防災学科ほか	3.5	全 10 名枠 数Ⅲ、化学基礎・化学履修推奨学科あり
	情報学部	情報学科	3.5	数Ⅲ履修推奨
	人間共生学部	コミュニケーション学科	3.5	
		共生デザイン学科	3.5	



スポーツに関する国際資格が取得できる BTEC プログラムの推進について

大学名	学部	学科	評定平均	摘要
石巻専修大学	経営学部	経営学科	3.0	3 名枠 商業科教員免許取得可
		情報マネジメント学科	3.0	3 名枠 情報化教員免許取得可
	人間学部	人間文化学科	3.0	3 名枠 英語教員免許取得可
		人間教育学科	3.0	3 名枠 小学校教員免許取得可

※合計 3 4 名分の BTEC 履修生限定の枠があります。

※マレーシアの大学（9 大学）の指定校枠についても BTEC 履修が優先されます。

<https://youtu.be/W32qTUaBh9o>

8 選抜条件

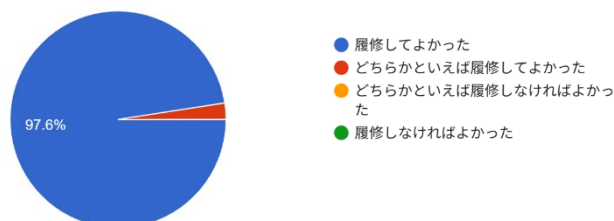
- (1) スポーツ、健康、医療及びビジネス分野での進学および就職を志していること。
- (2) 部活動に熱心に取り組み、探究活動等の学習にも意欲的に取り組む姿勢を有していること。
- (3) 1 年 3 学期からの BTEC トライアルの授業を受講し、BTEC の内容に興味を持ち、意欲的に学習に取り組むこと。

9 選抜方法

BTEC クラスの編成は、1 年生の 9 月に希望を取り、3 学期から BTEC の授業を体験後、志望理由書を提出した履修希望者の中から、面接および課題の提出状況、部活動の参加状況等で判断し、履修者を決定します。

10 生徒の声 BTEC 履修者へのアンケート（令和 7 年 6 月 27 日実施）

1. BTEC を履修してよかったですか（41 件の回答）



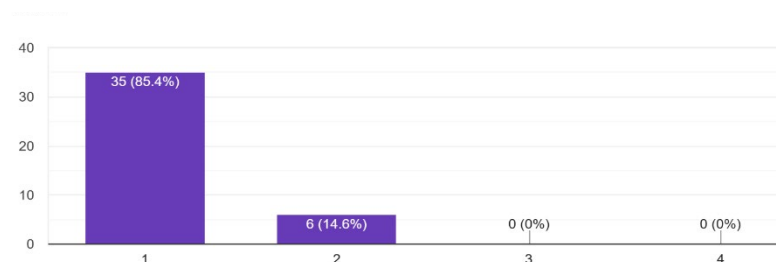
理由

- ・ 通常高校生では学べないことを学ぶため新しい知識かつ幅広い知識を身につけられることができ、知識以外にも語彙力やコミュニケーション能力、文章力も身につくから。
 - ・ 勉強だけではなくスポーツ関連の授業もして大学での視野も広げられるから
 - ・ 授業で部活のことをできるし、ビジネス、栄養学や心理学など日常生活に役立つ知識も学べる。進路の幅も広がる。
- など



スポーツに関する国際資格が取得できる BTEC プログラムの推進について

2. BTEC で学習したことは将来に役立つと思いますか (41 件の回答)



理由

- ・ Well being などはスポーツに関係なく将来に活かせると思うから。
- ・ スポーツの中でもアスリートだけではなくさまざまな視点からスポーツについて学ぶことができるから。
- ・ ビジネスやスポーツ分析などいろんなことが学べるからなど

11 成果と今後の課題

BTEC を導入して 6 年目となります。3 期生までの卒業生は、スポーツ推薦、指定校推薦、総合型選抜においておおむね希望に沿った進路を実現することができています。特にいくつかの大学からは BTEC について理解していただき、BTEC 履修生限定の指定校推薦枠を提供してもらうことができました。また、ベガルタ仙台やトーチクなどの企業の協力を得て、職場体験やコラボ商品開発に取り組むことができました。さらに多賀城市や日本政策金融公庫などとの連携を図り、外部講師を派遣してもらい学習の幅を広げることができています。このような BTEC のアウトプット中心の学習を通して、生徒たちにはアントレプレナーシップやグローバルな就労意識が醸成されていると感じています。

ピアソン社が日本での BTEC 普及を目指して英国技術教育協会（日本 BTEC）を設立したことから、今後はさらにピアソン社との連携を図り、本学園が日本での BTEC 導入先進校として、大学や専門学校、各種企業など広く周りを巻き込み、BTEC の認知度を高め、さらに学習した内容を総合型選抜入試や就職採用試験において生かしていけるようにしていきたいと思っています。



秀光中学校 ESS 部 世界初の挑戦 英語と日本文化をつなぐ 「英語袴歌舞伎プロジェクト」

秀光中学校 ESS 部顧問 伊藤 沙絵



歌舞伎俳優・中村壺太郎氏の指導のもと、日本の伝統文化と英語を 融合した「英語袴歌舞伎」に挑戦しました

秀光中学校 ESS 部では、令和 7 年度の活動として「英語歌舞伎プロジェクト」に取り組みました。本プロジェクトは、日本の伝統芸能である歌舞伎を英語で演じるという新たな挑戦です。歌舞伎俳優・中村壺太郎氏、中村京純氏のご協力をいただきながら、10 月に開催される秀光祭での発表を目標に稽古を重ねました。生徒たちは約半年間にわたる活動の中で、歌舞伎の歴史や所作、表現方法を学びながら、日本文化への理解を深めました。また、仲間と協力して一つの舞台を創り上げる経験を通して、表現することの難しさや楽しさ、そして挑戦することの大切さを学びました。

▼歌舞伎俳優・中村壺太郎さんとの出会い



5 月 29 日、歌舞伎俳優の中村壺太郎氏が来校され、ESS 部員に向けて歌舞伎についての特別講義を行ってくださいました。歌舞伎の歴史や演技の特徴、舞台での所作に込められた意味などについて直接お話を伺う中で、生徒たちは日本文化の奥深さに触れることができました。この日が「英語袴歌舞伎プロジェクト」の第一歩となりました。



世界初の挑戦 英語と日本文化をつなぐ「英語袴歌舞伎プロジェクト」

▼本格的な稽古と伝統文化の学び



6 月以降は、中村吉太郎氏と中村京純氏による定期的な指導が始まりました。浴衣の着付けから始まり、発声、立ち居振る舞い、台詞回しなど、歌舞伎ならではの表現方法を学びました。普段の英会話とは異なる歌舞伎特有の表現を英語で再現することは容易ではありませんでしたが、生徒たちは台詞を覚え、仲間と協力しながら少しずつ完成度を高めていきました。

▼ 4 日間の集中稽古



7 月 28 日から 31 日までの 4 日間には集中稽古を実施しました。発声練習や役ごとの演技指導、通し稽古に加え、小道具制作や舞台づくりにも取り組みました。長時間にわたる稽古の中で、生徒たちは互いに支え合いながら表現力を磨き、本番に向けて大きく成長することができました。

▼秀光祭での世界初「英語袴歌舞伎」上演



10 月 18 日に開催された第 30 回秀光祭では、ESS 部が『菅原伝授手習鑑』より『車引』を題材とした英語袴歌舞伎「KURUMABIKI」を上演しました。



世界初の挑戦 英語と日本文化をつなぐ「英語袴歌舞伎プロジェクト」

袴姿で歌舞伎を演じ、その台詞を英語で表現するという取り組みは世界でも前例のない挑戦でした。舞台では、これまで積み重ねてきた稽古の成果を存分に発揮することができました。当日はプロの三味線や太鼓の奏者による生演奏も加わり、袴姿の生徒たちが堂々と見栄を切る姿は多くの観客を魅了しました。

▼英語と日本文化をつなぐ学び

ESS 部の活動は英語力向上だけを目的としたものではありません。今回のプロジェクトを通して、生徒たちは日本の伝統文化について深く学び、それを英語で発信する力を身につけました。また、歌舞伎俳優との交流や仲間との舞台づくりを通して、挑戦する姿勢や協働する力も養われました。これからも ESS 部では、英語を通して世界と日本をつなぐ活動に取り組んでいきます。



令和 8 年度
宮城県高等学校総合体育大会 成績
《団体種目》 ※ 1 ～ 3 位まで

■仙台育英学園高等学校

《優勝》

硬式野球	7 年連続 3 0 回目
ラグビー（7 人制）	1 3 年連続 1 3 回目
ラグビー（15 人制）	2 年連続 3 2 回目
女子硬式テニス	6 年連続 7 回目
女子ライフル射撃（学校対抗戦）	2 年連続 1 5 回目
女子ライフル射撃（ビームライフル A チーム）	
女子ライフル射撃（エアライフル A チーム）	
男子ライフル射撃（ビームライフル A チーム）	
男子陸上競技	

《準優勝》

女子陸上競技
男子柔道
男子剣道
男子卓球
女子ライフル射撃（ビームライフル B チーム）

《3 位》

女子剣道
男子ライフル射撃（学校対抗戦）

