2022年度　秀光コース カリキュラム一覧(高校１年生)

学校教育目標	「高度な学力・豊かな感性・生涯学習者としての自覚を持ち、持続可能な社会の構築に至誠によって貢献するグローバリスト」の育成	**3BE（目指す生徒像）**	誠実で自信を持ち、グローバルな視点で意見を発信できること。　Be sincere and confident global communicators. 学びに対して責任を持つこと。　Be responsible in our learning. 地域社会と国際社会における諸問題の解決に革新的思度で取り組むこと。　Be innovative in addressing local and international issues in our community.

学年別到達目標(高校1年生)	【人間性】と【学びに向かう力】	秀光生としての態度と教養	キャリア形成 ※"夢"＝世界で自分が果たしたいこと	学年経営目標	1M1 学級経営目標
	⊖【人間性】で特に苦手部分を克服できるよう取り組む。 ⊖特に「自己管理」「思考」を定着させる。	⊖中1の生活・学習習慣定着を支援し、中1の"憧れ"になる。 ⊖身近な世界や地域・国際社会の諸課題に関する議論をもとに、解決策を提案する。 ⊖LMSで伸ばす分野を見つける。	⊖留学生と国際的視野を拡げ、"夢"とリンクした大局的なキャリア観を持つ。	学年スローガン 学年目標　柔軟な考えを持ち、笑顔を忘れず、切り替えの出来る人間になろう！	学年スローガン 学年目標　柔軟な考えを持ち、笑顔を忘れず、切り替えの出来る人間になろう！

①単元（題材）名　②IBの学習者像　③学びに向かう力(ATLスキル)　④グローバルな文脈

【カリキュラムの見直し体制について】①各学年のカリキュラム一覧作成にあたっての取りまとめは学年主任 ②2か月に一回、火曜日の校内研修日において学年会・教科会の時間をもち実効性を検証し、修正 ③学期に一回、中高一貫小委員会で進捗を確認

月	総合的な学習の時間 （国際的教養LMS・建学精神を含む）	進路指導	特別活動(学級・委員会・生徒会活動、学校行事)		現代の国語・言語文化	英語（Language Acquisition）		数学A	数学Ⅰ・Ⅱ	物理基礎	化学基礎	生物基礎	社会(現代社会)	デザイン(家庭基礎)	アート(音楽)	保健体育
4月	パーソナルプロジェクトについて 昨年度の各自の目標の確認。 今年のスケジュールの確認	第一回スタディーサポート 返却された結果を生徒との個人面談で活用。 この1年でどこまで学力をつけるかの具体的な目標をたてさせる。			introduction（ガイダンス） 【Unit1】 ①「自分とは何か？」 （芥川龍之介「羅生門」、太宰治「富嶽百景」、髙田清和「真の自立とは」） ②考える人、コミュニケーションができる人、心を開く人、振り返りができる人 ③コミュニケーションスキル、自己管理スキル、社会性スキル ④アイデンティティーと関係性、空間的時間的位置づけ、個人的表現と文化的表現	<英語>　①Washoku－Japanese Food Culture－　②コミュニケーションできる人　③コミュニケーションスキル、協働スキル、情報リテラシースキル、批判的思考スキル	<英語表現> ①語順とパーツを確認する ②Principled ③Communication Skills、Self-management Skills ④Personal and cultral expression	①集合と命題 ②Thinkers, Inquirers, Balanced, Open minded ③Critical thinking ④Fairness and development	①数と式 ②探究する人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル ④科学技術の革新	①運動とエネルギー ②知識のある人 ③組織スキル、情報リテラシースキル ④時間的・空間的位置づけ	①物質の構成 ②探求する人、考える人 ③コミュニケーション、情報リテラシー ④グローバル化と持続可能性	①遺伝子とそのはたらき ②知識のある人 ③コミュニケーションスキル ④グローバル化と持続可能性	①民主政治とは ②知識のある人 ③批判的思考スキル、振り返りスキル ④空間的時間的位置づけ	①自分らしい人生をつくる ②コミュニケーションできる人、心を開く人 ③コミュニケーションスキル、振り返りスキル ④アイデンティティーと関係性 ①子どもと共に育つ ②コミュニケーションできる人、思いやりのある人 ③コミュニケーションスキル、振り返りスキル ④個人的表現と文化的表現	①日本の伝統音楽～雅楽 ②探究する人　③批判的なスキル　④グローバル化と持続可能性	①保健 ②知識のある人 ③思考スキル ④アイデンティティーと関係性 ①集団行動 ②知識のある人 ③コミュニケーションスキル ④アイデンティティーと関係性
5月	1回目のミーティング （成果物をどうするか。どのようにすすめるかについて確認） 2回目のミーティング （成果物の進捗状況、ミーティングの記録。自分の活動の記録＝プロセスジャーナルの資料となるもの）	生徒との2者面談 保護者との2者面談 進路学習①（進路サポートを利用）職業について 進路希望の確認	ジョイントコンサートへの参加 スポーツチャレンジへの参加					①場合の数と確率（場合の数） ②Thinkers, Inquirers, Balanced ③Critical thinking ④Fairness and development	①2次関数 ②考える人 ③批判的思考スキル、整理整頓する力 ④グローバル化と持続可能性				①日本国憲法と基本的人権 ②考える人 ③創造的思考スキル、振り返りスキル ④アイデンティティと関係性	①子どもと共に育つ ②コミュニケーションできる人、思いやりのある人 ③コミュニケーションスキル、振り返りスキル ④個人的表現と倫理的表現 ①衣生活をつくる ②探究する人 ③創造的思考スキル ④個人的表現と文化的表現	①日本の伝統音楽　②知識のある人　③コミュニケーションスキル　④グローバル化と持続可能性	①体つくり運動（スポーツチャレンジ） ②探求する人 ③批判的思考スキル ④個人的表現と文化的表現
6月	3回目のミーティング （成果物の完成、夏休みにコミュニケーションスキル、社会的スキルを示すための具体的な計画を話し合う）	進研　総合学力テスト （実施2週間前に過去問のコピーを渡し解かせる　→　結果が返却されたら再度間違った部分を中心に復習させる） 新語学習②(進路サポートを利用）文理選択について				<英語>　①Different BotlesDifferent Names　②考える人　③コミュニケーションスキル、協働スキル、情報リテラシースキル、メディアリテラシースキル	①動詞の形を決める ②Knowledgeable ③Communication Skills, Self-management Skills, Thinking Skills ④Personal and cultural expression	①場合の数と確率（場合の数） ②Thinkers, Inquirers, Balanced ③Critical thinking ④Fairness and development					①日本国憲法と基本的人権 ②考える人 ③創造的思考スキル、振り返りスキル ④アイデンティティと関係性	①衣生活をつくる ②探究する人 ③創造的思考スキル ④個人的表現と文化的表現	①芸術歌曲の味わい ②探究する人 ③創造的思考スキル ④個人的文化的表現	①陸上競技 ②知識のある人 ③協働スキル ④科学技術の革新
7月	成果物の完成	可能な限り 希望する大学のオープンキャンパスへ参加			【Unit2】 ①「古典を読む」 （『竹取物語』、『伊勢物語』、今井むつみ「言葉は世界を切り分ける」） ②考える人、振り返りができる人 ③コミュニケーションスキル、自己管理スキル、思考スキル ④空間的時間的位置づけ			①場合の数と確率（確率） ②Thinkers, Inquirers, Balanced ③Critical thinking ④Fairness and development					①国会・内閣・裁判所 ②バランスのとれた人 ③創造的思考スキル、振り返りスキル ④公正性と発展		①日本の伝統音楽　②挑戦する人　③コミュニケーションスキル　④アイデンティティと関係性	
8月	成果物を用いて（コミュニケーションスキル＋社会スキル）を示す活動＝コンクールへの応募や、地域の人へのコミュニケーション　などを通じて行う。						①準動詞を使う ②Thinkers ③Communication Skills, Social Skills ④Identities and relationships	①場合の数と確率（確率） ②Thinkers, Inquirers, Balanced ③Critical thinking ④Fairness and development	①図形と計量 ②コミュニケーションができる人 ③社会スキル、情動スキル ④空間的時間的位置づけ	①熱 ②考える人 ③コミュニケーションスキル、リサーチスキル ④グローバル化と持続可能性		①生物の体内環境の維持 ②探究する人 ③コミュニケーションスキル リサーチスキル ④アイデンティティーと関連性	①国会・内閣・裁判所 ②バランスのとれた人 ③創造的思考スキル、振り返りスキル ④公正性と発展		①日本伝統音楽～長唄 ②挑戦する人　③コラボレーションスキル　④グローバル化と持続可能性	①バスケットボール ②知識のある人 ③協働スキル ④アイデンティティーと関係性
9月	レポート完成＝提出	第二回スタディーサポート				<G英語> ①The Story of Amazing Grace　②コミュニケーションができる人　③コミュニケーションスキル、協働スキル、振り返りスキル、転移スキル ④個人的・文化的表現		①図形の性質（平面図形） ②Thinkers, Inquirers, Reflective ③Critical thinking ④Fairness and development	①データの分析 ②思いやりのある人 ③コラボレーションスキル、感動スキル ④グローバル化と持続可能性				①政治参加と民主政治 平和主義と安全保障 ②バランスのとれた人 ③コミュニケーションスキル、振り返りスキル ④公正性と発展		①日本伝統音楽～長唄 ②挑戦する人　③コラボレーションスキル　④グローバル化と持続可能性	

①単元（題材）名　②IBの学習者像　③学びに向かう力(ATLスキル)　④グローバルな文脈

月	総合的な学習の時間 （国際的教養LMS・建学精神を含む）	進路指導	特別活動(学級・委員会・生徒会活動、学校行事)		現代の国語・言語文化	英語（Language Acquisition）		数学A	数学Ⅰ・Ⅱ	物理基礎	化学基礎	生物基礎	社会(現代社会)	デザイン(技術・家庭)	アート(音楽)	保健体育
10月	美里町を中心とした地域振興に関わる探究		秀光祭への参加		●Unit③「詩歌の世界」 【使用テクスト】 ・詩歌（詩・短歌・俳句） ・和歌 ・詩文（絶句と律詩―八首） ・歌詞 【学習者像】 ・探究する人 ・コミュニケーションができる人 ・心を開く人 ・バランスのとれた人 【ATLスキル】 ・コミュニケーションスキル ・リサーチスキル ・思考スキル 【グローバルな文脈】 ・個人的表現と文化的表現	<G英語>　①The story of Amazing Grace　②コミュニケーションができる人　③コミュニケーションスキル、協働スキル、振り返りスキル、転移スキル ④個人的・文化的表現	①文と組み合わせて表現する ②Communicators ③Social Skills, Self-management Skills, Thinking Skills ④Fairness and development	①図形の性質（平面図形） ②Thinkers, Inquirers, Reflective ③Critical thinking ④Fairness and development	①式と証明 ②考える人 ③批判的思考スキル、社会性スキル ④アイデンティティーと関係性			①物質の構成 ②探求する人 ②探求する人、考える人 ③リサーチスキル、 ④科学技術の革新		①経済のしくみ ②知識のある人 ③批判的思考スキル、振り返りスキル ④グローバル化と持続可能性		①日本の伝統音楽　②信念をもつ人　③協働スキル　④アイデンティティと関係性	①ベースボール ②探求する人 ③転移スキル ④アイデンティティーと関係性
11月		進研　総合学力テスト				<G英語>　①The Dark Side of Diamonds ②考える人　③コミュニケーションスキル、協働スキル、整理整頓する力、情報リテラシースキル　④公正性と発展		①図形の性質（空間図形） ②Thinkers, Inquirers, Reflective ③Critical thinking ④Fairness and development		①波 ②探究する人 ③情報リテラシースキル、創造性スキル ④個人的・文化的表現			①経済のしくみ ②知識のある人 ③批判的思考スキル、振り返りスキル ④グローバル化と持続可能性		①芸術歌曲 ②心を開く人　③コラボレーションスキル　④グローバル化と持続可能性	①バレーボール ②知識のある人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル ④個人的表現と文化的表現、アイデンティ
12月		進路学習③（志望大学の難易度の研究。学部の内容の研究）			DPトライアル ●introduction（DP文学についてのガイダンス）		DPトライアル IBDP Language B	①整数の性質（約数と倍数） ②Thinkers, Inquirers, Reflective, Risk-takers ③Critical thinking ④Fairness and development	①複素数と方程式 ②振り返りができる人 ③整理整頓する力、情動スキル ④アイデンティティーと関係性			①生物の多様性と生態系 ②考える人 ③コミュニケーションスキル リサーチスキル ④グローバル化と持続可能性	①政府の経済的役割 ②探究する人 ③情報リテラシースキル、創造的思考スキル ④グローバル化と持続可能性	①住生活をつくる ②考える人、 ③コミュニケーションスキル、創造的思考スキル ④個人的表現と文化的表現	①吹奏楽の楽しみ ②バランスのとれた人 ③協働スキル ④グローバル化と持続可能性	
1月	小論文指導（大学への志望動機を書く練習も含む）	進研　総合学力テスト			DPトライアル ●Unit① ※扱う教材については外国語コースと相談のうえ決定			①整数の性質（ユークリッドの互除法） ②Thinkers, Inquirers, Reflective, Risk-takers ③Critical thinking ④Fairness and development	①図形と式 ②心を開く人 ③思考スキル、自己管理スキル ④個人的表現と文化的表現				①政府の経済的役割 ②探究する人 ③情報リテラシースキル、創造的思考スキル ④グローバル化と持続可能性		①吹奏楽の楽しみ ②バランスのとれた人 ③協働スキル ④グローバル化と持続可能性	①ダンス ②知識のある人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル ④個人的表現と文化的表現、アイデンティ
2月						<G英語>　①Messages from a Trunk　②信念を持つ人、考える人　③コミュニケーションスキル、協働スキル、振り返りスキル、批判的思考スキル　④グローバル化と持続可能性		①整数の性質（ユークリッドの互除法） ②Thinkers, Inquirers, Reflective, Risk-takers ③Critical thinking ④Fairness and development		①電気 ②コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、協同スキル ④公平性と発展性			①変化する日本経済 ②考える人 ③批判的思考スキル、振り返りスキル ④空間的時間的位置づけ		DPトライアル	
3月								①整数の性質（整数の性質の活用） ②Thinkers, Inquirers, Reflective, Risk-takers ③Critical thinking ④Fairness and development					①現代の国際政治 ②考える人 ③批判的思考スキル、コミュニケーションスキル ④空間的時間的位置づけ		DPトライアル	①器械体操 ②心を開く人 ③情動スキル ④アイデンティティーと関係性