



IB Access and Inclusion Policy

IB アクセシビリティと特別支援方針

Sendai Ikuei Gakuen High School
In partnership with Shukoh Middle School

仙台育英学園高等学校
秀光中等教育学校

Last edited November 24th, 2020



Table of Contents

1. Approach to Accessibility and Inclusion
 - a. Application Process
 - b. Languages
 - c. Special Education Needs
2. Policy Review

目次

1. アクセシビリティと特別支援の考え方
 - a. 志願過程
 - b. 言語
 - c. 特別支援
2. 方針の見直し



1. Approach to Accessibility and Special Education Needs

Sendai Ikuei Gakuen High School and Shukoh Middle School acknowledge and support the International Baccalaureate (IB) philosophy of making IB programs accessible to the broadest range of students that is possible. We recognize the academic rigor offered by the IB programmes as well as their importance and value to our students and community. We understand that it is our responsibility to minimize barriers to student participation and nurture an inclusive learning environment. We value diversity of learners and strive to develop a learning environment that is nurturing, healthy, and welcoming for all learners.

1. アクセシビリティと特別支援方針

仙台育英学園（以下、学園）の設置校である仙台育英学園高等学校と秀光中等教育学校は国際バカロレア（IB）プログラムができるだけ多くの生徒が利用できるようにするというIBの理念に従う。学園は、IBプログラムが非常に厳格ではあるが重要かつ価値のあるものと認識しており、履修する際の障害を可能な限り取り去って、様々な生徒が学習に参加できる環境を整備する責任があると考えている。そのため、生徒の多様性を尊重し、すべての学習者が健全に育成されていく学習環境の整備に努める。

a. Application Process

As outlined in our school's Admission Policy, the Diploma Programme (DP) at Sendai Ikuei Gakuen is located in the Foreign Language Course (FLC) and Shukoh course, but all students belonging to other courses in the school can also apply for admission to the DP. Admission takes into consideration students' academic performance and attitude during the trial period, a student essay on the purpose of entering the DP, and a student interview. Before the annual application process, all courses will have an information session about the DP. The school's homepage has a section exclusively designated for information for students and parents interested in the DP.

All interested students, including those with financial and special educational needs, are encouraged to apply. Understanding that Sendai Ikuei Gakuen is currently the only high school in northern Japan to offer the DP as of 2020, we will accept applications from students throughout the prefecture and neighboring prefectures.



a. 志願過程

学園の入学方針に明記しているように、ディプロマプログラム(DP)は、仙台育英学園高等学校の秀光コース(宮城野校舎)及び外国語コース(多賀城校舎)で開設しているが、他のコースに在籍する生徒も志願が可能である。受け入れに際しては、トライアル期間中の成績と生活態度、志願理由を記載した作文、面接結果を考慮して可否を決定する。秀光コースの場合、MYPを学習した生徒がDPを志願するため、スムーズにDP学習に移行することができる。外国語コースのDP志願者の場合、1年次の1月からトライアル授業及び説明会を実施し、生徒がDPを選択する際の参考となるようにしている。また、学園のホームページにDPに関する情報を掲載し、興味のある生徒や保護者への情報提供を行っている。

経済的な支援あるいは他の特別な支援を必要としている生徒も含め、興味を抱くすべての生徒が志願することができる。2020年度現在、学園は東北地方で唯一のIB認定校であり、県内はもとより、他県等からも生徒志願を受け付けている。

b. Languages

As outlined in our school's Language Policy we recognize the need for the continued development of students' mother tongue. We are one of the first schools to offer the Dual Language DP in Japan where the majority of courses will be conducted in Japanese, including the core (EE, TOK, CAS) and up to four of the six subject groups, along with the option of Japanese for both the IA and EA. For students whose mother tongue is not Japanese, we are broadening our Group 1 language and literature subjects to include other languages and provide provisions for self-study where feasible. Our school employs several international teachers who are available for language support. All IB teachers acknowledge that they are teachers of language, and are available outside of class time for additional assistance when needed.

In the DP, subjects in Groups one to five are offered in both English and Japanese. Group 6 subjects (Music and Visual Arts) are delivered entirely in English. In the MYP, Design, and some Mathematics classes and are delivered entirely in English. The language of instruction for all other subjects is Japanese.

b. 言語

学園のIB言語方針に明記しているように、学園では生徒の母語の能力伸長の必要性を重視している。学園は、日本初のデュアルランゲージDP実施校であり、コア科目(EE, TOK, CAS)及び6科目群のうち4科目を、内部評価、外部評価も含め日本語で実施している。日本語以外を母語とする生徒のため、Language A言語と文学の選択幅を広げるとともに、自習に関しても可能な限り指導や支援を行っている。学園には多くの外国籍の教員が配置され、言語に関する支援にあたることができる。また、すべてのIB教員は、自らが、専門とする科目に加えて言語の教員



でもあるという自覚をもっており、授業以外の場面でも必要な支援を行っている。

c. Special Education Needs

The IB Mission Statement is to “encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people with their differences can also be right” (International Baccalaureate Organization, 2020). Our teachers understand that this mission is particularly important concerning the area of inclusive education and addressing special education needs. The school provides staff and resources to address the learning support requirements as outlined in the IB documents *Candidates with assessment access requirements* and *Handbook of procedures for the Diploma Programme*:

The MYP curriculum is offered to, and able to be accessed by all students fairly and indiscriminately, according to the IB philosophy. The school acknowledges and respects students’ diversity and differences in learning styles, and works to provide a positive and inclusive education for all students, providing for the individual needs and capabilities of all students. All teachers work cooperatively to this end.

The school recognises the following as conditions which require inclusive access support:

- Diagnosed learning, language and communication disorders
- Social, emotional and behavioral difficulties
- Physical and/or sensory conditions
- Medical conditions, including mental health issues
- Gifted and talented students

The school provides support through:

- Facilities equipped with elevators and slopes for wheelchairs;
- Trained health counselors on campus with open offices and regular hours that can give referrals (students can also self refer);
- Bi-annual counselling sessions for DP students to support students’ wellbeing;
- Specialist medical professionals on-site;
- Systems to acquire authorization from the IB regarding inclusive assessment arrangements, including modified papers, extensions and exemptions, the use of calculators, practical assistance, access to additional time, and access to writing, reading, speech and communication;
- Extra rooms and computers to accommodate inclusive assessment arrangements;
- Teachers with training and experience in adapting and differentiating instructional and assessment methods to enhance learning for all students;
- Classes which value student collaboration to draw upon individual strengths and develop their communication skills;
- Up-to-date information on students requiring learning support made available to staff



that support the all students;

- Provision of extra-curricular Mathematics tutors for any student desiring additional support.

c. 特別教育支援

IBの使命は「世界各地で学ぶ児童生徒に、人がもつ違いを違いとして理解し、自分と異なる考えの人々にもそれぞれの正しさがあり得ると認めることのできる人として、積極的に、そして共感する心をもって生涯にわたって学び続けるよう働きかける」（国際バカロレア機構2020）ということである。学園の教員は、この理念はインクルーシブ教育や特別支援教育を考えるときに重要であると認識しており、「評価を受けるときに特別な配慮を必要としている生徒」「DP 課程ハンドブック」に記載されているとおり、学習支援に取り組むためのスタッフの拡充と施設整備を行う。

MYP プログラムは、IB の理念に従って、すべての生徒が公平かつ平等に学習できるよう提供される。学園では、生徒の多様性と学習スタイルの違いを認め、尊重し、すべての生徒のニーズに応じた前向きな、排除しない教育を実施するため、全教員が協働体制で取り組んでいる。

学園は、特別な支援を必要とする要件として、以下のとおり定める。

- 学習、言語及びコミュニケーションにおける障害があると診断された
- 社会的、感情的、行動上の困難をもっている
- 身体的、感覚的な問題を抱えている
- 精神的な障害に係る治療を必要としている
- 才能があるが特別な配慮が必要である

学園は、以下の支援体制を整備する。

- 車いす利用者のためのエレベーターとスロープの整備
- 校内の専用執務室をもつ保健カウンセラーの常駐
- 生徒の健康をサポートするための年2回のカウンセリングの実施
- 常に連絡可能な専門職員
- 文字のフォントを拡大した試験問題の提供や試験時間の延長・免除、計算機の使用、身体的補助、追加の実施、ワープロ等の使用を含むインクルーシブ教育の評価についてのIBの許可取得システム
- インクルーシブ教育の評価のために必要な予備スペースとコンピュータ
- 学習向上及び指導と評価の一体化等について専門性を有する教員
- 個々の能力を引き出し、コミュニケーション能力を身に付けるための協働による授業
- 学習サポートを必要としている生徒に関する情報共有の機会
- 数学の補習を希望する生徒への個別指導担当のチューター等の配置



2. Policy review

This policy was initially written and developed in October of 2014. It is recognized that this policy is a 'living document' and is to be verified by the DP Coordinator and Pedagogical Leadership Team (PLT) with full support from school administration. The policy is to be evaluated and reviewed on an annual basis by a steering committee that includes, but is not limited to, the DP Coordinator and members of the PLT, before final approval by the Principal.

2. 方針レビュー

本方針は、2014年10月に作成され、学校管理者の全面的なサポートを得て、DPコーディネーター及び運営委員会（PLT）により認定された。さらに、DPコーディネーター及びPLTメンバーを含む運営委員会において毎年検証され、見直しと改善を経て、最終的に校長決裁を受けて成立する。

References/参考文献

International Baccalaureate Organization, 2020. Mission. Retrieved from International Baccalaureate: <https://www.ibo.org/about-the-ib/mission/>