



IB Language Policy

IB 言語方針

Sendai Ikuei Gakuen High School
In partnership with Shukoh Middle School

仙台育英学園高等学校
秀光中等教育学校

Last edited November 24th, 2020



Table of Contents

1. Educational Objectives
2. Language Profile
3. Language Philosophy
4. National Requirements
5. English Language Scope and Sequence
6. Language A and Promotion of Mother Tongue
7. Language B and Other Languages
8. Admissions and Assessment Policy
9. Accommodations for diverse learners
10. Continuing Professional Development
11. Language Support: Library and IT Services
12. Parental Involvement
13. Communication of the Language Policy to the Community
14. Language Policy Review Process
15. References

目次

1. 教育目標（ミッション・ステートメント）
2. 校内及び教科内での言語使用状況
3. 言語方針
4. 国の教育要件
5. 秀光中等教育学校の外国語（英語）の学習範囲と到達目標
6. Language A と母語の学力伸長
7. Language B と外国語教育
8. プログラムの入学受入れ方針と言語の評価方針
9. 多様な生徒への配慮
10. 教職員研修の継続
11. 学習支援：図書館と情報サービス
12. 保護者の参加
13. 言語方針のコミュニティーへの宣伝
14. 言語方針見直し過程
15. 参考文献



1. Educational Objectives

Sendai Ikuei Gakuen High School and Shukoh Middle School are committed to equipping students with the knowledge and skills needed for the 21st century. Through offering the IB programmes at Sendai Ikuei Gakuen, we aim to:

- Be sincere and confident global communicators
- Be responsible in our learning
- Be innovative in addressing local and international issues in our community

We offer Dual Language IB programmes in English and Japanese, which are inquiry-based, developing high-order cognitive skills that foster international mindedness.

Our school recognizes that the IB Dual Language Programmes provide meaningful opportunities to enhance students' language learning and while they are academically challenging, there are also significant rewards. Through inquiry-based learning they can develop and acquire the attributes in a lifelong learner that are listed in the IB Learner Profile. They can also develop high-order cognitive skills, such as analysis, synthesis and communication. These skills will help students greatly in their future course work and study by giving them the tools to solve problems and explore situations as open-minded, critically-thinking individuals with an international mindset.

1. 教育目標

仙台育英学園（以下、学園）の設置校である仙台育英学園高等学校及び秀光中等教育学校は、生徒一人一人が 21 世紀に求められる知識や能力を修得できるよう真摯に取り組み、IB プログラムを通じて下記のような人財を育成する。

- 誠実で自信を持ち、グローバルな視点で意見を発信できる
- 学びに対して責任を持つ
- 地域社会と国際社会における諸問題の解決に向けて革新的な態度で取り組む

学園では探究型学習を中心とする IB プログラムを、日本語と英語によるデュアルランゲージ方式で導入し、国際的視野を養成する上で必要な高次認知スキルを生徒が修得することを目指す。この過程で、生徒の言語能力向上の機会を創出でき、学術的なチャレンジを通して生徒が優れた学習成果を上げることが期待する。

生徒は探究型学習を通して、IB の学習者像にある「生涯学習者」として必要な態度を身に付けるとともに、分析能力や問題を統合化するコミュニケーション能力といった高次認知スキルも習得する。これらの資質や能力は、将来の学習や職業の中で、国際的視野や批判的思考能力をもったグローバルシチズンとして課題発見や問題解決の際の大きな助けとなる。



2. Language Profile

Sendai Ikuei Gakuen High School and Shukoh Middle School are located in the city of Sendai, the capital city of the Tohoku (northeast) region of Japan. The student population mirrors the demographics of the city, consisting of almost entirely Japanese students, with approximately 5% of students coming from a non-Japanese background. This ratio is also true in the staff body.

The MYP is offered in Shukoh Middle School, which offers a six-year programme. The intake of students in the first grade has historically been entirely Japanese, however some students of Chinese, Korean and Indonesian backgrounds have recently been transferring to the school in tenth and eleventh grades. These students are fully matriculated into the school and in most cases live in the school dormitory. On arrival in Japan in their first year of studies they receive six months of intensive Japanese study before transferring to a Japanese class to develop their Japanese language skills. The following table outlines the subjects offered in which languages, correct at the time of writing:

Figure 1: Subjects and languages offered in MYP

Language and Literature	Japanese
Language Acquisition	English
Individuals and Societies	Japanese
Mathematics	Japanese & English
Science	Japanese
Physical and Health Education	Japanese & English
Design	English
Arts	Japanese

The DP is offered in the Foreign Language Course and Shukoh Course of Sendai Ikuei Gakuen High School. The percentage of students whose first language is not Japanese is much more concentrated due to the nature of the courses, and is approximately 30%. Non-Japanese students come from a variety of backgrounds including China, Korea, Indonesia, Uganda, Malaysia, Vietnam, and Thailand. These students are fully matriculated into the school and in most cases live in the school dormitory. On arrival in Japan in their first year of studies they receive six months of intensive Japanese study before transferring to a Japanese class to develop their Japanese language skills. The following table outlines the subjects offered in which languages, correct at the time of writing:

Figure 2: Subjects and languages offered in DP



Language A (HL)	Japanese, English
Language B (HL)	Japanese, English
World History (HL)	Japanese, English
Mathematics (SL)	Japanese, English
Chemistry (SL)	Japanese
Biology (SL)	Japanese, English
Music (SL/HL)	English
Visual Arts (SL)	English

2. 校内及び教科内での言語使用状況

仙台市に位置する学園の生徒構成は、日本人生徒が大多数を占めるが、約 5%が生徒が海外からの留学生となっている。この比率は、職員構成においても同様である。

MYP を導入している 6 年間一貫教育の秀光中等教育学校は、入学生全員が日本人であるが、4、5 学年には、編入学による中国や韓国、インドネシアからの留学生も在籍している。彼らの多くは学園の寮で生活している。また来日直後は、日本語の習得と上達のため、6 か月間の日本語集中講座を受講する。なお、下表は、現在 MYP 各教科で提供している言語一覧である。

表 1：MYP の教科と言語

言語と文学	日本語
言語の取得	英語
個人と社会	日本語
数学	日本語、英語
理科	日本語
保健体育	日本語、英語
デザイン	英語



芸術	日本語
----	-----

DP は仙台育英学園高等学校の外国語コース及び秀光コースで実施している。日本語以外を第一言語とする生徒の割合は約 30%となっている。内訳は中国、韓国、インドネシア、ウガンダ、ベトナム、タイなどであり、多くが仙台育英学園高等学校に編入学して寮で生活している。MYP と同様に、来日後 6 か月間は日本語集中講座を受講して日本語の習得と上達に努める。下表は、現在 DP 各教科で提供している言語一覧である。

表 2: DP の教科と言語

言語 A (HL)	日本語, 英語
言語 B (HL)	日本語, 英語
世界史 (SL/HL)	日本語, 英語
数学 (SL)	日本語, 英語
化学 (SL)	日本語
生物 (SL)	日本語, 英語
音楽 (SL/HL)	英語
ビジュアルアーツ (SL)	英語

3. Language Philosophy

One of the school's educational goals is to raise global citizens and effective communicators. We acknowledge the rich diversity of students' language profiles and cultural backgrounds, and endeavour to enhance international mindedness and cultural awareness through the study of language. We believe in fostering a link between students' study of language and culture. Teachers nurture students to embrace lifelong learning, and model the same attitude

towards lifelong learning. Because we believe that language is a skill that is acquired and improved throughout the curriculum, our school emphasizes the importance of oral, written, and visual communication, in both acquiring new knowledge and in reaching out beyond Japan to observe and interact with the world. Throughout the programmes, our goal is for students to



become proficient communicators in both English and Japanese, while acknowledging the diverse background of languages in each class.

Prior to entering the DP in the Foreign Language Course of Sendai Ikuei Gakuen, one of the ways our school educates students to become multilingual is to require that they learn a second foreign language from among Korean, Chinese, and Spanish in addition to studying English. Our school provides a diverse environment which actively promotes multilingualism in teaching and learning where students are exposed to students and faculty from a variety of backgrounds and through enthusiastically encouraging study abroad opportunities.

3. 言語理念

学園の教育目標の一つは「国際的な視野を持ち、効果的なコミュニケーションができるグローバルシチズンの育成」である。学園には多様な言語プロフィールと文化的背景をもった生徒が在籍しており、その特色を生かし、言語学習をとおして国際的視野や文化への意識が高まるよう努めている。すなわち、言語と文化の学習によって両者のつながりをより深く意識できるからである。また、生涯学習の重要性についても意識させ、実践を促すが、それは、言語能力があらゆるカリキュラムの中で習熟し、向上すると信じているからである。さらに、学園では口頭や視覚、書面等によるコミュニケーションを重視している。これは、グローバルシチズンとして新しい知識を習得し、世界を視野におさめ、交流していくうえでコミュニケーション能力が言語能力と同様に大切だと考えるからである。学園は、プログラム全体をとおして、各授業の中で、多様な言語プロフィールを認識しつつ、すべての生徒が英語と日本語に堪能なコミュニケーターとして成長していくよう支援する。

外国語コースでは、DPを履修する前に、英語のほかに韓国語、中国語、スペイン語のうちから一つを第2外国語として履修することを必須としている。また、多くの言語を学ぶ機会を提供する中で、留学についても積極的に勧めている。

National Requirements

Sendai Ikuei Gakuen High School and Shukoh Middle School's IB programmes fulfill all requirements of the Japanese national curriculum, including language requirements. As stipulated by the Japanese Ministry of Education, Culture, Science and Technology (MEXT), Japanese high school students are required to take at least four units of general Japanese and at least three units of English Communication, or a different foreign language. Japanese junior high school students are required to take four units each of both general Japanese and a foreign language in

each of the three years, with the exception of third year, in which students are only required to take three units of general Japanese. Additionally, MEXT requires all students undertaking the Japanese DLDP to undertake a minimum of two subjects in English.



4. 国の教育要件

学園の IB プログラムでは、学習指導要領が定める言語学習の基準について、すべてを満たしている。高等学校課程では、国語総合を少なくとも 4 単位及びコミュニケーション英語あるいはほかの外国語 3 単位を履修する必要がある。また、中学校課程では 3 年間で国語総合と外国語を 4 単位ずつ履修する必要がある。さらに、日本語のデュアルランゲージ DP を履修する場合 (DLDP) は、少なくとも 2 科目について英語で学習する必要がある。

5. English Language Scope and Sequence

Our schools are committed to equipping students with the knowledge and skills to succeed as communicators in the 21st century. As such the schools have developed a scope and sequence chart to outline language goals for our students, and provide internationally recognised certification, which will be of great benefit as they prepare for university and the workforce. The table below outlines the progression of English language development from junior high school first grade (MYP 2) to the completion of senior high school third grade (DP 2).

Figure 3: English language scope and sequence

MYP 2	MYP 3	MYP 4	MYP 5	DP 1	DP 2
Eiken level 4	Eiken level 3		Eiken level Pre-2		
				Eiken level 2	
TOEFL Primary 200+		TOEFL Junior Standard 745+		TOEFL iBT 45+	

5. 秀光中等教育学校の外国語(英語)の学習範囲と到達目標

秀光中等教育学校では、生徒が「21 世紀においてコミュニケーションできる人」として活躍するために必要な知識やスキルを修得できるよう努めている。特に、卒業するまでに達成すべき外国語(英語)修得レベルを明確にするため、連続性を意識した学習範囲・到達目標を定めている。この学習範囲・到達目標は、国際的に認められた英語技能資格と連動しており、大学進学やキャリア形成を進める上で有益である。下表は、中学校課程の 1 学年(MYP2)から高等学校課程の 3 学年(DP2)までの外国語(英語)における学習到達目標を、英語技能資格のスコア等を通じて示したものである。

表 3: 英語学習範囲と到達目標

MYP 2	MYP 3	MYP 4	MYP 5	DP 1	DP 2
-------	-------	-------	-------	------	------



英検 4 級	英検 3 級	英検準 2 級	
			英検 2 級
TOEFL Primary 200 点以上	TOEFL Junior Standard 745 点以上	TOEFL iBT 60 点以上	

6. Language A and Promotion of Mother Tongue

Considering the language profile of the student body, the IB programmes are Dual Language, providing all students the opportunity to develop their proficiency in both English and Japanese language. In accordance with our value of all students' diverse language profiles and cultural backgrounds, we endeavour to provide Language A subjects in students' mother tongues where feasible. Where this is not feasible, students are encouraged to undertake subjects in their strongest language.

Where possible language support is offered to students whose mother tongue is not Japanese or English. This is offered through native or fluent Chinese, Korean, and Indonesian speaking teachers to mentor and counsel students. While we endeavour to support and promote the mother tongue, we also encourage studies of Japanese - the language of the host country, which the international students initially came with the purpose of studying. Returnee students are encouraged to undertake Language A studies with consideration of their future plans and how this subject selection might be advantageous for them.

The current support system for students' mother tongue includes supplementary lessons and tutoring delivered by teachers who share the same mother tongue. These support sessions occur before or after regular school hours. Students are also offered additional assignments such as extra homework, and school break reading and report writing. Recommendations for online resources and reading certain books and periodicals are also given. The library maintains a collection of updated books that are diverse, current and engaging.

MYP offers Language and Literature in Japanese only. This is subject to change in the future to cater to prospective students who are stronger in English, or to returnee students or those who have achieved Language Acquisition phase 4 standards.

Diploma Programme students with a mother tongue other than Japanese may, upon demonstrating a necessary level of English comprehension, take the English A: Language and Literature course at the Higher Level. As the pool of Diploma Programme students expands and the programme grows, the school intends to increase the Group 1 course offerings to include Korean A, as well as expanded tutorial and staff support for other Language A self-study options.



6. Language A と母語の学力伸長

IB プログラムはデュアルランゲージで行われており、日本人生徒の場合はすべての生徒に英語と日本語の両方で習熟の機会を提供している。また、外国籍の生徒の言語プロフィールと文化的背景を考慮して、可能な限り母国語で言語 A の科目が履修できるよう努めているが、それが不可能な場合は最も得意とする言語での科目履修を勧めている。

日本語や英語を母国語としない生徒への言語サポートは、ネイティブまたは中国語、韓国語、インドネシア語を流ちょうに話す教員による指導やカウンセリングによって行われる。さらに、母国語によるサポートに加え、日本語の学習も奨励しているほか、特に帰国子女については、将来のこと等に配慮して English A の履修を奨励している。

現在、言語学習の課外講習や個別指導は、主にその生徒と同じ母国語を話す教員によって、授業の前後に実施している。この支援学習では、長期休業中の読書や報告書の作成といった特別課題の実施も指示するほか、図書館の蔵書や定期刊行物の活用も推奨している。そのため、学園の図書館は最新の、かつ魅力的な蔵書の維持に努めている。

秀光中等教育学校における MYP の言語と文学 (Language and Literature) は、日本語で提供されるが、将来的には英語が堪能な生徒、英語圏からの帰国子女、言語取得 (Language Acquisition) のスタンダード 4 を達成した生徒への対応も検討している。

日本語以外を母国語とする生徒の場合、学園が定める水準に基づいて英語力を証明できれば、DP における言語と文学 (Language and Literature) の HL を English A としての履修が可能である。

同様に DP の生徒は、英語の理解度が必要なレベルに達していると認められた場合には、「英語 A 言語と文学」の上級レベル (HL) を受講できる。今後 DP 履修生徒が増加した場合、韓国語 A を含め、他の言語 A の自習オプションのチュートリアルとスタッフサポートを拡充する予定である。

7. Language B and Other Languages

To increase international mindedness and to help students continue and deepen their English language study, our school offers English as an additional language in both programmes, as well as offering several other subjects taught by native English speakers to enhance language proficiency.



English Language Acquisition is offered in the MYP as the only additional language in the programme. This is offered in a phase system, with all students currently beginning in phase one, unless initial assessments indicate the student should begin in phase two or higher. Initial testing on admission to the school is based on the four skills - reading, writing, listening, and speaking. Students who demonstrate initial skills equivalent to Eiken level 4, and who are able to hold a conversation demonstrating understanding and competence using and responding to 5W1H questions, daily activities, subjects, hobbies, numbers, and family members etc will begin in phase 2. Students who demonstrate initial skills equivalent to Eiken level 3, and conversations meeting the requirements for the objectives of phase 2 will begin in phase 3. Students who receive an overall mark of 24 or above (an average of 6 in each of the 4 assessment criteria), may progress into the next phase. As the programme expands and students of higher English proficiency, or whose native language is not Japanese enter the MYP, Shukoh Middle School and Sendai Ikuei Gakuen High School intend to respond to such needs as appropriate by dividing classes according to phases, and providing Japanese Language Acquisition after consultation and assessment of the students' needs.

DP students will be offered English B or Japanese B as appropriate at Higher Level in Group 2 of the Diploma Programme. The school recognizes the potential to expand an already existing school programme of Spanish, Chinese, and Korean foreign language study and intends, as the program grows, to offer a wider range of Language B options.

Figure 4: MYP English Language Acquisition Phrase Progression

Entry Level	MYP 2	MYP 3	MYP 4	MYP 5	DP 1	DP 2
Beginner	Phase 1	Phase 2	Phase 3	Phase 4	English B	English B
Eiken Level 4. Conversation: demonstrate understanding and competency in using 5W1H questions, daily activities, subjects, hobbies, numbers, and family members etc.	Phase 2	Phase 3	Phase 4	Phase 5 / English Language & Literature	English B / English A	English B / English A
Eiken Level 3. Conversation: Responds appropriately to simple short phrases and basic information, communicates ideas, feelings, and information effectively and in a	Phase 3	Phase 4	Phase 5	Phase 6	English B / English A	English B / English A



detailed way. Uses a range of vocabulary and grammatical structures accurately						
Eiken Pre-2	Phase 4	Phase 5	TBA	TBA		
Eiken 2	Phase 5	TBA	TBA	TBA		

Figure 5: MYP Language Acquisition Global Proficiency Table

	MYP	DP
Phase 1		Ab initio
Phase 2		Ab initio (in rare cases) Language B SL
Phase 3		Language B SL
Phase 4		Language B SL/HL
Phase 5		Language B SL/HL
Phase 5	It is recommended the student has at least one semester in MYP language and literature before starting these DP courses.	Language A: literature SL Language A: language and literature SL Literature and performance SL
Phase 6	It is recommended the student has at least one semester in MYP language and literature before starting these DP courses.	Language A: literature SL/HL Language A: language and literature SL/HL Literature and performance SL

7. Language B と外国語教育

学園では、生徒が国際的な視野を拓け、英語学習への理解を深めるためにグループ 2 で English B(HL)を提供している。また、英語を母国語とする教員が、英語でいくつかの教科を担当しており、英語技能の向上を図っている。

MYP では、英語の言語習得 (Language Acquisition) を、プログラム中の唯一の外国語として導入している。そこでは、入学時のテストで英語の評価がフェーズ 2 以上に該当しない場合はフェーズ 1 から学習を開始する。テストは、読解、筆記、リスニング、スピーキングの 4 スキルで評価するが、英検 4 級レベルに相当する初期スキルにより、5W1H の質問、日常活動、科目、趣味、数字、家族構成などについて質問し、それらについて理解でき、会話による応答ができる生徒はフェーズ 2 から開始する。また、英検 3 級レベル相当する初期スキルに対応して



フェーズ 2 の目標を達成していると判断できる場合はフェーズ 3 から開始する。さらに評価点が 24（4 スキルそれぞれ平均 6 点以上）を超える生徒は次のフェーズに進む。MYP の取り組みが周知され、生徒の英語技能が高まり、あるいは日本語を母国語としない児童が入学するようになった場合には、学園としてはフェーズに応じたクラス編成を行う。また、生徒の多様なニーズを検証し、ニーズに応えるため日本語の言語習得（Language Acquisition）の開講も検討している。

DP では、グループ 2 において HL での English B を開講している。学園では DP の取り組みについての周知拡大に併せ、Language B で選択できる言語の範囲を拡大するため、スペイン語、中国語、韓国語を開講しているが、今後も提供する言語の拡充を検討している。

表 4:MYP 英語

入門レベル	MYP 2	MYP 3	MYP 4	MYP 5	DP 1	DP 2
初心者	フェーズ 1	フェーズ 2	フェーズ 3	フェーズ 4	英語 B	英語 B
英検 4 級レベル 会話:5W1H の質問、日常活動、主題、趣味、数字、家族構成などの使用に関する理解と能力を示す。	フェーズ 2	フェーズ 3	フェーズ 4	フェーズ 5 / 英語言語と文学	英語 B / 英語 A	英語 B/ 英語 A
英検 3 級レベル 会話：簡単な短いフレーズや基本情報に適切に応答し、アイデア、感情、情報を効果的かつ詳細に伝える。様々な語彙と文法構造を正確に使用する。	フェーズ 3	フェーズ 4	フェーズ 5	フェーズ 6	英語 B/ 英語 A	英語 B/ 英語 A
英検準 2 級	フェーズ 4	フェーズ 5	未定	未定		
英検 2 級	フェーズ 5	未定	未定	未定		



表 5 MYP 言語習得グローバル習熟度表

	MYP	DP
フェーズ 1		アビニシオ
フェーズ 2		アビニシオ（レアケース） 言語 B SL
フェーズ 3		言語 B SL
フェーズ 4		言語 B SL/HL
フェーズ 5		言語 B SL/HL
フェーズ 5	DP コース開始前に生徒は MYP の言語と文学を少なくとも 1 学期は取得すること勧める。	言語 A: 文学 SL 言語 A: 言語と文学 SL 文学とパフォーマンス SL
フェーズ 6	DP コース開始前に生徒は MYP の言語と文学を少なくとも 1 学期は取得すること勧める	言語 A: 文学 SL/HL 言語 A: 言語と文学 SL/HL 文学とパフォーマンス SL

8. Admissions and Assessment Policy

As stipulated in our Admissions Policy some exceptions to the application timeline can be made to accommodate students in certain circumstances such as transferring international students or students undergoing issues with health or family.

All interested students, including those with financial and special educational needs, shall be encouraged to apply with the necessary assessment access requirements outlined in our school's Accessibility and Special Education Needs Policy.

All incoming students to the IB programmes will be required to complete a language profile. Accommodations for students requiring special language support will be made as indicated within student language profiles. Students entering the MYP in Shukoh Middle School will be required to take initial internal proficiency tests in Japanese and English to determine the strengths and needs of each cohort, and if any students should begin in phase 2 of English Language Acquisition in grade 1 (MYP 2).

8. IB プログラムの入学者受け入れ方針と言語の評価方針

本方針に明記してあるように、学園では編入した留学生や、健康面あるいは経済面での特別な事情を抱えた生徒受け入れのための特例措置を設けている。様々な問題や特別な支援を必要



としている生徒を含め、IB プログラムに興味を示すすべての生徒が入学することを奨励しており、そのような生徒を対象とした選抜評価における特別配慮事項を定めている。

IB プログラムを選択するすべての生徒は言語プロファイルの提出を求められているが、その際に、プロファイルに記載されている言語に関する特別支援要請への対応を行う。秀光中等教育学校では MYP を開始する前に、入学した生徒に対して日本語と英語の実力テストを実施し、初期段階での言語能力及び特別な学習支援の必要性を考慮するとともに、第 1 学年（MYP2）の英語言語取得でフェーズ 2 から開始する生徒を選抜している。

9. Accommodations for diverse learners

On applying to both programmes students undertake initial assessment and a language profile designed to inform teachers of any student which might exceed or fail to meet expected language requirements in either Japanese and English. Accommodations can be made for diverse learners according to the schools' Special Education Needs (SEN) policy.

MYP students whose initial assessment on entrance to the programme indicate their Language Acquisition studies should commence at a phase higher than phase 1, and students whose results indicate their English is stronger than Japanese, will undertake further oral and written assessment to ascertain their level and provide Language Acquisition education appropriate to their level.

Students applying to the DP who are not native Japanese and/or English speakers will be required to indicate through test scores or internal assessment by relevant staff their exact language skills in either English or Japanese, depending on which language they wish to elect as their Group 1 Language. Non-native Japanese students are recommended to have passed JLPT N2 prior to admission, and non-native English students are recommended to have passed Eiken second grade before admission to the programme. Accommodations can be made for students with special requirements for taking DP exams, as outlined in the school's Special Education Needs (SEN) policy.

9. 多様な生徒への配慮

IB プログラムへの出願時に、日本語と英語のいずれもが求められる水準に到達しているかどうかを審査するため、生徒は成績と指定された形式での言語プロファイルを提出しなければならない。なお、特別支援教育方針に則り、多様な生徒への配慮がなされる場合がある。MYP の生徒について、入学時の評価で言語習得学習を第 1 段階よりも高次の段階からの開始が適切と判断され、英語の能力が優れているとされた生徒は、口頭と筆記での評価によってレベルを把握し、そのレベルにとって最適の言語習得学習を実施する。



DP を希望する生徒のうち日本語及び英語を母語としない生徒は、グループ 1 の言語としてどれを選択したいかに応じ、日本語または英語についての言語スキルを示さなければならない。Language A で日本語を選択する場合は選抜前に日本語検定 3 級程度を、また英語を選択する場合は英語検定 2 級程度を取得している必要がある。なお、特別支援教育方針に則り、多様な生徒への配慮がなされる場合がある。

10. Continuing Professional Development

Teachers across the programmes will be active participants in teaching language, both at the native level and at the second language acquisition level in courses where participants do not speak the language of instruction fluently. The school is developing a unified approach which focuses on the command terms (where available) and subject specific vocabulary and expressions in an effort for students to fully comprehend and be able to respond to the terms effectively.

The administrators, coordinators, and IB teachers school staff incorporate professional development into regular meetings. The IB coordinators ensure that staff take the necessary official IB workshops and engage in training in regional network jobalikes, seminar participation, and in-house professional development to further understand and carry out language teaching practices in their classes.

Having various meetings is an integral part of making the plans and goals to improve the students' knowledge of language learning. Other professional development opportunities that focus on differentiated instruction include, but are not limited to: curriculum review and assessment moderation, scaffolding strategies for L2 learners, and conference participation post mortems.

10. 教職員研修の継続

教員は、ネイティブレベルでも、また第二言語レベルでも、言語の指導に積極的にかかわることになる。生徒が学習内容を十分に理解し対応できるよう、指示語及び教科固有の語彙や表現について、共通理解が図られる必要がある。

管理職、IB コーディネーター、担当教員は、定期的なミーティングに研修を取り入れている。特に IB コーディネーターは、教員が公式な IB ワークショップを受講し、地域ネットワークやジョブアライク等の研修、各種セミナー、校内研修に参加して資質向上に努められるよう支援する。

全体ミーティングは、生徒の言語学習に関する知識向上に向けた計画や目標設定に不可欠である。個別の指導のための研修機会としては、カリキュラムの振り返りと評価の調整、外国語学習者のための基礎的指導の在り方、ミーティング内での情報共有などがある。



11. Learning Support: Library and IT Services

Sendai Ikuei Gakuen and Shukoh Middle School support our community of learners by facilitating the acquisition of information literacy skills and providing access to adequate learning resources, research assistance, and guidance regarding academic writing and academic honesty. The library and media center contains books, newspapers and magazines supporting our dual language programmes through the variety of languages available. Databases containing printed materials, scholarly articles, newspapers, and other research materials are available in both English and Japanese. The schools' academic honesty policy is made available to teachers, students, and parents on the school homepage and an additional internal guide to referencing and citation is in the process of being made available to further support students with academic honesty and avoiding academic misconduct.

For students engaged in Language A self-study, additional materials and support will be provided on a case-by-case basis.

School librarians and support from multilingual staff (Japanese / English, Chinese/ Japanese / English, Korean/Japanese) will be available to assist students' needs whether they schedule an appointment or visit the library during scheduled school hours (Tagajo campus: Monday through Friday 8:30–18:00, Saturday 8:30-12:30, Miyagino campus: Monday through Friday 8:30-18:00, Saturday 8:30-12:30).

11. 学習支援:図書館と情報サービス

学園は、情報リテラシーの習得を促すとともに、学習リソースへのアクセス、研究支援、アカデミックライティングに関する指導を通じて、生徒のコミュニティーを支援している。図書館とメディアセンターには書籍、新聞、雑誌等が用意され、多様な言語でのデュアルランゲージプログラムをサポートしている。文献や研究資料のデータベースは、英語と日本語での利用が可能である。また、IBプログラムについての学園の方針はホームページで公開されている。さらに、不正行為を避けるため、文献引用等に関する指針を公開に向け準備中である。

言語 A の自習については、その都度資料提供するなどの支援を行う。

司書及び多言語スタッフ（日本語・英語、中国語・日本語、韓国語・日本語）が、予約の有無にかかわらず生徒のニーズに適切に対応する体制が整っている。（多賀城・宮城野キャンパス 月～金 8:30～18:00 土 8:30～12:30）



12. Parental Involvement

Sendai Ikuei Gakuen recognizes the importance of education continuing beyond the classroom, and the vital role parents play in promoting this. Parents are encouraged to support language learning in our community by maintaining students' proficiency in their mother tongue, as well as providing encouragement and support in the use of foreign language outside of school.

Sendai Ikuei Gakuen will support parents by providing them with materials that explain our language policies and available resources, initially in English and Japanese, and when possible, the first languages used by foreign students participating in the programmes. These materials will be posted to the IB section of our school's website, and when applicable distributed to parents

through paper copy. Easily accessible online materials will be made available for parents of students living abroad alone. Where possible, information will be posted in a number of languages.

12. 保護者の参加

学園では、教室を超えた学習も重視しており、それを推進するためには保護者の役割も重要であると考えている。保護者に対しては、生徒の母国語の習熟度を維持するとともに、学校外での外国語使用を奨励するための協力を依頼している。

また、学園の言語学習に関する方針や利用可能なリソースについての資料を、日本語と英語、可能であれば生徒の母国語で提供している。これらは学園のウェブサイトに掲載するほか、必要に応じ直接配布する。さらに海外居住の保護者向けに、アクセスが容易なオンライン資料も提供する。

13. Communication of the Language Policy to the Community

The Sendai Ikuei Gakuen student body, parents, and surrounding community will have access to the School Language Policy online in both English and Japanese and eventually in Chinese and Korean, as well.

13. 言語方針のコミュニティーへの宣伝

学園に在籍するすべての生徒及び保護者、さらに多くのコミュニティーは、言語方針を日本語と英語で閲覧可能である。今後、中国語及び韓国語でも整備する予定である。

14. Language Policy Review Process

This policy was initially written and developed in October of 2014. It is recognized that this policy is a 'living document' and is to be verified by the DP Coordinator and Pedagogical Leadership



Team (PLT) with full support from school administration. The policy is to be evaluated and reviewed on an annual basis by a steering committee that includes, but is not limited to, the DP Coordinator and members of the PLT, before final approval by the Principal.

14. 言語方針見直し過程

本方針は、2014 年 10 月に作成され、学校管理者の全面的なサポートを得て、DP コーディネーター及び運営委員会（PLT）により認定された。さらに、DP コーディネーター及びPLTメンバーを含む運営委員会において毎年検証され、見直しと改善を経て、最終的に校長決裁を受けて成立する。

15. References 参考文献

Programme Standards and Practices

Towards and Continuum of International Education

Learning in a Language other than the Mother Tongue in IB Programmes

Guidelines for Developing a School Language Policy

International Baccalaureate Organization, 2020. Mission. Retrieved from International Baccalaureate: <https://www.ibo.org/about-the-ib/mission/>