2022年度　秀光中学校 カリキュラム一覧(中学１年生)

学校教育目標	「高度な学力・豊かな感性・生涯学習者としての自覚を持ち、持続可能な社会の構築に至誠によって貢献するグローバリスト」の育成	3BE（目指す生徒像）	誠実で自信を持ち、グローバルな視点で意見を発信できること。 Be sincere and confident global communicators. 学びに対して責任を持つこと。 Be responsible in our learning. 地域社会と国際社会における諸問題の解決に革新的態度で取り組むこと。 Be innovative in addressing local and international issues in our community.

学年別到達目標(中学1年生)	【人間性】と【学びに向かう力】	秀光生としての態度と教養	キャリア意識 ※"夢"＝世界で自分が果たしたいこと
	◎【人間性】の内容把握と実践に努める。 ◎特に「自己管理」「コミュニケーション」を定着させる。	◎建学精神と秀光を知り、学級・学年の一員として集団行動に励む。 ◎身近な世界の諸問題を知り、自己を見つめ直す。	◎職業研究を行い"夢"を考え、目標を立てる。

学年経営目標	1S1 学級経営目標	1S2 学級経営目標
Fail Well ＆ Be a Risk Taker 上手に失敗　挑戦する人 ＜社会性（協調・コミュニケーション・理解）を身に着ける＞	CHSS(挑戦・協力・学習・話す)	ONE PIECE

①単元（題材）名　②IBの学習者像　③学びに向かう力(ATLスキル)　④グローバルな文脈

【カリキュラムの見直し体制について】①各学年のカリキュラム一覧作成にあたっての取りまとめは学年主任 ②2か月に一回、火曜日の校内研修日において学年会・教科会の時間をもち実効性を検証し、修正 ③学期に一回、中高一貫小委員会で進捗を確認

月	総合的な学習の時間 (国際的教養LMSを含む)	進路指導	特別活動(学級・委員会・生徒会活動、学校行事)	建学精神・道徳	国語(言語A)	英語(言語B)	数学	理科〔1分野〕	理科〔2分野〕	社会〔地理〕	社会〔歴史〕	デザイン(技術・家庭)	アート(音楽)	アート(美術)	保健体育
4月	①クラス作り ②:心を開く人、コミュニケーションができる人 ③:社会性、自己管理 ④:グローバル化と持続可能性 ＊他を思いやる	①生活・学習習慣を見直そう(進路サポート) ②:心を開く人、探究する人 ③:社会性、自己管理 ④:グローバル化と持続可能性 ＊学校や家庭での学習の現状を見つめ、これから改善すべき点をつかむ。時間を有効に使うためにはどうすればよいかを考える。 （小学校生活と中学校生活の違いを理解する）	入学式	【北の国へ鑑賞】 【価値}3-(2)自主自律、誠実と責任 【建学の精神】練磨・規律・寛容 【全てがリオでかみ合った】 【価値}A-(4)希望と勇気、克己と強い意志 【建学の精神】練磨・規律・寛容	①風の五線譜・詩の心 ②コミュニケーションができる人 ③コミュニケーション Ⅰ. コミュニケーションスキル →相互作用を通じて思考やメッセージ、情報を効果的にやりとりする。 →情報を集め、やりとりするために、言語を読み、書き、そして用いる。	①Hello, I am Yumi. ②コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル ④ Identities and relationships	①算数から数学へ（3h）・数の世界を広げよう【正負の数　25h】 ②心を開く人　③社会性・自己管理 ④科学技術の革新	①身の回りの物質 ②探究する人 ③リサーチスキル、組織スキル ④アイデンティティーと関係性	①植物の世界 ②探求する人、考える人 ③思考スキル、自己管理スキル ④グローバル化と持続可能性 科学技術の革新	①世界の姿 時差の調べ方学習 ②探究する人、コミュニケーションができる人	①世界の古代文明と宗教のおこり ②探究する人、コミュニケーションができる人	【技術分野】 ①Computing. . . and YOU! ②心を開く人 思いやりのある人 ③コミュニケーションスキル 自己管理スキル ④科学的で技術的な革新 【家庭分野】 ①衣生活の自立 ②考える人、振り返りができる人 ③創造的思考スキル、批判的思考スキル ④個人的な表現と文化的な表現	①歌唱基本と歌曲への親しみ　②心を開く人　③Ⅰコミュニケーションスキル、Ⅱ協力スキル　④グローバル化と持続可能性	①見て感じて描く～身近なもの～（絵画） ②探求する人 ③創造的思考スキル ④個人的表現と文化的表現	①集団行動 ②知識のある人 ③コミュニケーションスキル ④アイデンティティーと関係性
5月	①グリーンスクールに向けて ②:心を開く人、探究する人 ③:社会性、自己管理 ④:グローバル化と持続可能性 ＊会津大学「ロボット研究」について調べる ＊会津大学の学生との交流会にて夢を訪ねる ＊蔵王の自然について調べる ＊日本の農業の実態を調べる	①生活・学習習慣を見直そう(進路サポート) ②:心を開く人、探究する人 ③:社会性、自己管理 ④:グローバル化と持続可能性 ＊1ヶ月過ぎた学校生活を振り返り、これから改善すべき点をつかむ。時間を有効に使うためにはどうすればよいかを考える。	スポーツチャレンジ ジョイントコンサート アイライオンデー スポーツテスト	【朝市の『おはようございます』】 【価値}B-(7)礼儀 【建学の精神】切磋・寛容 【いのちって何だろう】 【価値}D-(19)生命の尊さ 【建学の精神】互譲・感謝	①風の五線譜・詩の心 ②コミュニケーションができる人 ③コミュニケーション Ⅰ. コミュニケーションスキル →相互作用を通じて思考やメッセージ、情報を効果的にやりとりする。 →情報を集め、やりとりするために、言語を読み、書き、そして用いる。	① My classmates ②心をひらく人 ③ 社会性スキル ④ Identities and Relationships				①日本の姿 ②探究する人、コミュニケーションができる人	①日本列島の誕生と大陸との交流 ②探究する人、コミュニケーションができる人		①和声と創意の試み「春」 ②探求する人　③Ⅲ協働スキル　④個人的文化的表現		①体つくり運動（スポーツチャレンジ） ②探求する人 ③批判的思考スキル ④個人的表現と文化的表現
6月	①グリーンスクールに向けて ②:心を開く人、探究する人 ③:社会性、自己管理 ④:グローバル化と持続可能性 ＊会津大学「ロボット研究」について調べる ＊会津大学の学生との交流会にて夢を訪ねる ＊蔵王の自然について調べる ＊日本の農業の実態を調べる ＊「はっと汁を食す」を深堀りしていき、食物について自給率等を調べていく。	①在卒態、グリーンスクール ②:心を開く人、探究する人 ③:社会性、自己管理 ④:グローバル化と持続可能性 ＊卒業生の進路に関する講話を聞き、自分の進路を考える際の参考にする。 ＊会津若松の歴史と文化、蔵王の自然、地域の自然を生かした農業の3つの課題それぞれの探究テーマに基づいた現地調査、体験活動	中総体 グリーンスクール 中間考査	【いじめに当たるのはどれだろう】 【価値}B-(9)相互理解、寛容 【建学の精神】切磋・寛容	①さんちき ②考える人 ③コミュニケーション Ⅰ. コミュニケーションスキル →相互作用を通して思考やメッセージ、情報を効果的にやりとりする。 →情報を集め、やりとりするために、言語を読み、書き、そして用いる。 自己管理 Ⅲ. 整理整頓する力 →時間と課題を効果的に管理する。	①Welcome to class, Yumi ② 振り返りができる人 ③ 思考スキル、社会性スキル ④ Idenntities and relationships	①数学のことばを身につけよう。【文字と式　18h】②:知識のある人 ③:コミュニケーション、自己管理、思考 ④:アイデンティティと関係性			①世界各地の人々の生活と環境 ②探究する人、コミュニケーションができる人	①古代国家の歩みと東アジア世界 ②探究する人、コミュニケーションができる人		①吹奏楽の楽しみ～クラリネット ②挑戦する人　③Ⅰ整理整頓スキルⅣ協働スキル　④科学技術の発展		①陸上競技 ②知識のある人 ③協働スキル ④科学技術の革新
7月	①グリーンスクール実施 ②:心を開く人、探究する人 ③:社会性、自己管理 ④:グローバル化と持続可能性 ＊グリーンスクール活動に向けて目標、行動の注意点を確認する ＊農業体験・苗植えを実際に行い、土に触れる。 ＊先人の知恵を知る ＊蔵王の自然にふれ、自然の美しさや自然への畏敬の念を感じる	①いろんな角度から見た自分(進路サポート) ②:心を開く人、探究する人 ③:社会性、自己管理 ④:グローバル化と持続可能性 ＊友達から見た自分のイメージを通して、自分では気づかなかった新たな一面に気づく。		【傍観者でいいのか】 【価値}A-(1)自主、自律、自由と責任 【建学の精神】切磋・寛容	①碑 ②心を開く人 ③社会性 Ⅱ. 協働スキル →他者とともに効果的に取り組む。 自己管理 Ⅲ. 整理整頓する力 →時間と課題を効果的に管理する。 思考 Ⅹ. 転移スキル スキルと知識を多角的な文脈において用いる。 ④空間的時間的位置づけ	①My Friend, Maria ②探求する人 ③リサーチスキル、コミュニケーションスキル ④空間的位置づけ、時間的位置づけ	①未知の数の求め方を考えよう【方程式　14h】 ②:振り返りができる人 ③:思考、社旗性、自己管理 ④:科学技術の革新			①世界の人々の生活と環境 ②探究する人、コミュニケーションができる人	①古代国家の歩みと東アジア世界 ②探究する人、コミュニケーションができる人	【技術分野】 ①簡単な木製品をつくろう ②探究する人 振返りができる人 ③自己管理スキル 調査スキル ④科学的で技術的な革新 【家庭分野】 ①衣生活の自立 ②考える人、振り返りができる人 ③創造的思考スキル、批判的思考スキル ④個人的な表現と文化的な表現	①歌曲の親しみ ②探求する人　③ⅠコミュニケーションスキルⅨ創造的思考スキル ④グローバル化と持続可能性		①水泳 ②知識のある人 ③情動スキル ④個人的表現と文化的表現
8月	①グリーンスクールを終えて ②探求する人、振り返りができる人 ③社会性、自己管理 ④グローバル化と持続可能性 ＊学習成果を新聞形式でまとめる。　＊ 自分の考えをしっかりまとめる。 ＊見やすく、読みやすい作品の工夫			【ふたつの心】 【価値}A-(1)自主、自律、自由と責任 【建学の精神】切磋・寛容		①My Friend, Maria ②探求する人 ③リサーチスキル、コミュニケーションスキル ④空間的位置づけ、時間的位置づけ							①吹奏楽の楽しみ～トランペット ②挑戦する人　③Ⅱ協力スキルⅢ整理整頓スキル　④科学技術の革新	①使いたくなる焼物をつくろう（陶芸） ②挑戦する人 ③創造的思考スキル ④空間的時間的位置付け	①保健 ②心を開く人 ③情動スキル ④アイデンティティーと関係性
9月	①INTILAQワークショップを開催 農業収穫体験 秀光祭での学年成果発表計画 ②心を開く人、探究する人 ③社会性、自己管理 ④グローバル化と持続可能性 ＊アイデアを具体化する「デザイン思考力」を養成する。 ＊グリーンスクール体験とSDGsを関連付けて考え、身の回りの課題をみつけ、SDGsについての理解を深める。	①働く人々に学ぼう ②心を開く人、探究する人 ③社会性、自己管理 ④グローバル化と持続可能性 ＊伊豆沼農産で農業に携わる人々の苦労や喜びを知る。 ＊直面している農業問題についての講話をきく。	期末考査 校内国語弁論大会	【新しいブライド】 【価値}C-(13)勤労 【建学の精神】規律・奉仕 【本が泣いています】 【価値}C-(12)社会参画・公共の精神 【建学の精神】練磨・互譲・奉仕	①碑 ②心を開く人 ③社会性 Ⅱ. 協働スキル →他者とともに効果的に取り組む。 自己管理 Ⅲ. 整理整頓する力 →時間と課題を効果的に管理する。 思考 Ⅹ. 転移スキル スキルと知識を多角的な文脈において用いる。 ④空間的時間的位置づけ	①At the sports Store ②探求する人 ③コミュニケーションスキル、リサーチスキル ④科学技術の革新	①未知の数の求め方を考えよう【方程式　14h】 ②:振り返りができる人 ③:思考、社旗性、自己管理 ④:科学技術の革新			①アジア州ー急速な都市の成長と変化ー ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル、　批判的思考スキル	①武士の政権の成立 ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、情報リテラシースキル、		①吹奏楽の楽しみ～トランペット ②挑戦する人　③Ⅱ協力スキルⅢ整理整頓スキル　④科学技術の革新	①多様な表現に学ぶ（鑑賞） ②知識のある人 ③思考スキル コミュニケーションスキル ④個人的表現と文化的表現	①バスケットボール ②知識のある人 ③協働スキル ④アイデンティティーと関係性

①単元（題材）名　②IBの学習者像　③学びに向かう力(ATLスキル)　④グローバルな文脈

月	総合的な学習の時間 (国際的教養LMSを含む)	進路指導	特別活動(学級・委員会・生徒会活動、学校行事)	建学精神・道徳	国語(言語A)	英語(言語B)	数学	理科〔1分野〕	理科〔2分野〕	社会〔地理〕	社会〔歴史〕	デザイン(技術・家庭)	アート(音楽)	アート(美術)	保健体育
10月	①農業体験（収穫作業） ・秀光祭にてグリーンスクールの活動とSDGsについての関連を発表する。 ②心を開く人、探究する人 ③社会性、自己管理 ④グローバル化と持続可能性 ＊秀光祭学習成果発表 ⑤SDGsと農業のつながりをまとめる。	①進路講話（在卒態） ②心を開く人、探究する人 ③社会性、自己管理 ④グローバル化と持続可能性 ＊社会で活躍する卒業生の体験談を聞き、自分の今後の職業選択に生かす。	創立記念日 新人戦 球技大会	『どうせ無理』という言葉に負けない! 【価値}A-(5)心理の探究、創造 【建学の精神】規律・切磋・寛容	①少年の日の思い出 ②信念をもつ人 ③社会性 Ⅱ. 協働スキル →他者とともに効果的に取り組む。 思考 Ⅶ. 批判的思考スキル →論点や考えを分析し、評価する。 ④個人的表現と文化的表現	①At the Itarian restaurant ②考える人 ③ 思考スキル ④公平性と発展	①数量の関係を調べて問題を解決しよう【比例と反比例　22h】 ②:コミュニケーションができる人 ③:思考、社会性、自己管理 ④:アイデンティティと関係性	①身の回りの現象 ②コミュニケーションができる人、思いやりのある人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル ④アイデンティティーと関係性	①大地の変化 ②探求する人、考える人 ③思考スキル、リサーチスキル ④グローバル化と持続可能性 科学技術の革新	①ヨーロッパ州ー国どうしの統合による変化ー ②探究する人、コミュニケーションができる人	①ユーラシアの動きと武士の政治の展開 ②探究する人、コミュニケーションができる人	【技術分野】 ①簡単な木製品をつくろう ②探究する人 振返りができる人 ③自己管理スキル 調査スキル ④科学的で技術的な革新 【家庭分野】 ①衣生活の自立 ②考える人、振り返りができる人 ③創造的思考スキル、批判的思考スキル ④個人的な表現と文化的な表現	①歌曲の親しみ ②探求する人　③IX創造的思考スキル　④グローバル化と持続可能性	①楽しく伝える絵文字の制作（デザイン） ②考える人 ③創造的思考スキル 調査スキル ④個人的表現と文化的表現	①ベースボール ②探求する人 ③転移スキル ④アイデンティティーと関係性
11月	①地域清掃活動 ②:心を開く人 ③:社会性、共働 ④:公平性と発展 ＊MYP奉仕活動の一環として、仙台市のまち美化活動に参加することを通して「奉仕の心」の建学の精神を実施する。		秀光祭 合唱コンクール 中間考査 避難訓練	【席替え】 【価値}C-(11)公正、公平、社会正義 【建学の精神】規律・切磋・寛容	①少年の日の思い出 ②信念をもつ人 ③社会性 Ⅱ. 協働スキル →他者とともに効果的に取り組む。 思考 Ⅶ. 批判的思考スキル →論点や考えを分析し、評価する。 ④個人的表現と文化的表現	①We're playing tennis now ② 知識のある人 ③自己管理スキル ④ 空間的位置づけ、時間的位置づけ	①平面図形の見方をひろげよう【平面図形　17h】 ②:探究する人 ③:リサーチ、思考 ④:個人的表現と文化的表現			①アフリカ州ー国際的な支援からの自立に向けてー ②探究する人、コミュニケーションができる人	①ヨーロッパ人の出会いと全国統一 ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル、	【技術分野】 ①Designing a School Mascot ②コミュニケーションができる人 挑戦する人 ③協働スキル 情報リテラシースキル ④個人的で文化的な表現 【家庭分野】 ①衣生活の自立 ②考える人、振り返りができる人 ③創造的思考スキル、批判的思考スキル ④個人的な表現と文化的な表現	①歌曲「魔王」 ②考える人　③Ⅳ情動スキル　④個人的表現と文化的表現		①バレーボール・武道 ②知識のある人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル ④個人的表現と文化的表現、アイデンティ
12月	①スノースクールに向けて ②:挑戦する人、信念を持つ人 ③:社会性、自己管理 ④:時間的空間的位置づけ ＊近年の蔵王の積雪量の問題 ＊冬山の植物、動物の様子 ＊動物保全と人間の共存について　＊ SDGsについて課題意識を持ちそれぞれの探究テーマを設定し事前調査をする	①スノースクールに向けて ②:挑戦する人、信念を持つ人 ③:社会性、自己管理 ④:時間的空間的位置づけ ＊	教育懇談会	【その人が本当に望んでいること】 【価値}B-(6)思いやり、感謝 【建学の精神】感謝	①少年の日の思い出 ②信念をもつ人 ③社会性 Ⅱ. 協働スキル →他者とともに効果的に取り組む。 思考 Ⅶ. 批判的思考スキル →論点や考えを分析し、評価する。 ④個人的表現と文化的表現		①立体の見方をひろげよう【空間図形　18h】 ②:探究する人、考える人 ③:コミュニケーション、協働、リサーチ ④:科学技術の革			①アジア州について ヨーロッパ州について ②探究する人、コミュニケーションができる人	①ヨーロッパ人の出会いと全国統一 ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル、		①歌曲「魔王」 ②考える人　③Ⅳ情動スキル　④個人的表現と文化的表現		
1月	①スノースクールに向けて ②:挑戦する人、信念を持つ人 ③:社会性、自己管理 ④:時間的空間的位置づけ ＊近年の蔵王の積雪量の問題 ＊冬山の植物、動物の様子 ＊動物保全と人間の共存について　＊ SDGsについて課題意識を持ちそれぞれの探究テーマを設定し事前調査をする			【火の島】 【価値}D-(21)感謝、畏敬の念 【建学の精神】奉仕・感謝・寛容 【郷土を彫る】 【価値}C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、強度を愛する態度 【建学の精神】奉仕・感謝・寛容	①ニュースの見方を考えよう ②心を開く人 ③リサーチ Ⅵ. 情報リテラシースキル →情報を見つけ、解釈し、判断し、創造する。 Ⅶ. メディアリテラシースキル →考えや情報を用い、創造するためにメディアと付き合う。 ④公平性と発展	①At south Elementary school ②コニュニケーションのできる人 ③コニュニケーションスキル ④空間的位置づけ、時間的位置づけ				①北アメリカ州について ②探究する人、コミュニケーションができる人	①江戸幕府の成立と対外政策 ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル、 批判的思考スキル		①創作　②考える人　③Ⅱ協働スキル　④個人的表現と文化的表現	①刷って出会う美しさ～花の美～（多色版画） ②探求する人 ③創造的思考スキル ④グローバル化と持続可能性	①保健 ②心を開く人 ③情動スキル ④アイデンティティーと関係性
2月	①スノースクールの実施 ②:挑戦する人、信念を持つ人 ③:社会性、自己管理 ④:時間的空間的位置づけ ＊近年の蔵王の積雪量の問題 ＊冬山の植物、動物の様子 ＊動物保全と人間の共存について　＊ SDGsについて課題意識を持ちそれぞれの探究テーマを設定し事前調査をする	①スノースクール ②:挑戦する人、信念を持つ人 ③:社会性、自己管理 ④:時間的空間的位置づけ ＊観光サービス業に従事する人々について、体験をとおして探究する ＊インストラクターの仕事を知り、自然との共生について考える。		【全校一を目指して】 【価値}C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 【建学の精神】寛容・互譲・練磨	①ニュースの見方を考えよう ②心を開く人 ③リサーチ Ⅵ. 情報リテラシースキル →情報を見つけ、解釈し、判断し、創造する。 Ⅶ. メディアリテラシースキル →考えや情報を用い、創造するためにメディアと付き合う。 ④公平性と発展		①データを活用して判断しよう【データの分析と活用　10h】 ②:探究する人、コミュニケーションができる人 ③:自己管理、リサーチ、思考 ④:科学技術の革新			①南アメリカ州について 南アメリカ州について ②探究する人、コミュニケーションができる人	①産業の発達 ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル、 批判的思考スキル		①吹奏楽の楽しみ～フルート ②挑戦する人　③ⅠコミュニケーションスキルⅡ整理整頓スキル ④科学技術の革新		
3月	①スノースクールに向けて ②:挑戦する人、信念を持つ人 ③:社会性、自己管理 ④:時間的空間的位置づけ ＊スノースクールの研修をまとめ成果発表を行い、次年度に向けてSDGsについて方向性を検討する。	①スノースクール ②:挑戦する人、信念を持つ人 ③:社会性、自己管理 ④:時間的空間的位置づけ ＊観光サービス業従事する人々について、体験をとおして探究したことをまとめる。		【落語が教えてくれること】 【価値}B-(9)相互理解、寛容 【建学の精神】寛容・互譲・練磨						①オセアニア州について 地形図の読み取り。地域の調査について ②探究する人、コミュニケーションができる人			①吹奏楽の楽しみ～打楽器 ②挑戦する人　③ⅠコミュニケーションスキルⅡ整理整頓スキル ④グローバル化と持続可能性		