2022年度　秀光中学校 カリキュラム一覧(中学2年生)

学校教育目標	「高度な学力・豊かな感性・生涯学習者としての自覚を持ち、持続可能な社会の構築に主誠によって貢献するグローバリスト」の育成	SDE（目指す生徒像）	誠実で自信を持ち、グローバルな視点で意見を発信できること。 学ぶに対して責任を持つこと。 地域社会と国際社会における諸問題の解決に革新的思度で取り組むこと。	Be sincere and confident global communicators. Be responsible in our learning. Be innovative in addressing local and international issues in our community.

学年別到達目標(中学2年生)	【人間性】と【学びに向かう力】	秀光生としての思度と教養	キャリア意識 ※"夢"＝世界で自分が果たしたいこと
	⑤【人間性】の理解と実践に努める。 ⑥特に「自己管理」「リサーチ」を定着させる。	⑤秀光生の一員である自覚を持ち、中1の"良き手本"となる。 ⑥地域・国際社会の諸問題を知り、意見を発信する。	⑤職業・進路研究を行い、"夢"達成に向けた具体策を考える。

学年経営目標	2S1 学級経営目標	2S2 学級経営目標
・秀光(前期課程)の中堅学年としての自覚と誇りを持って生活する生徒 ・一人一人が目標や夢の自己実現に向けて積極的に努力する生徒 ・友達の良さを認め、互いに協力し、高の合う生徒	何事も明るく楽しく元気よく	Love & Peace

①単元（題材）名　②旧の学習者像　③学びに向かう力(ATLスキル)　④グローバルな文脈　【カリキュラムの見直し体制について】①各学年のカリキュラム一覧作成にあたっての取りまとめは学年主任　②2か月に一回、火曜日の校内研修日において学年会・教科会の時間をもち実効性を検証し、修正　③学期に一回、中高一貫小委員会で進捗を確認

月	総合的な学習の時間 (国際的教養LMSを含む)	進路指導	特別活動(学級・委員会・生徒会活動、学校行事)	道徳精神・道徳	国語(言語と文学)	英語(言語B)	数学	理科(1分野)	理科(2分野)	社会(地理)	社会(歴史)	デザイン(技術・家庭)	アート(音楽)	アート(美術)	保健体育
4月	①グリーンスクールに向けて ②：心を開く人、探究する人 ③：社会性、自己管理 ④：グローバル化と持続可能性 ＊学校創設者の加藤利吉先生顕彰神事参拝。会津大学訪問、職場体験学習の3つの課題、それぞれの探究テーマの設定と事前調査・事前指導	①グリーンスクールに向けて ②：心を開く人、探究する人 ③：社会性、自己管理 ④：グローバル化と持続可能性 ＊学校創設者の加藤利吉先生顕彰神事参拝。会津大学訪問、職場体験学習の3つの課題、それぞれの探究テーマの設定と事前調査・事前指導	始業式 入学式に出席	「私にできること」 価値：4-(10) 国際理解と平和、人類愛 「クマのぬいぐるみと私」 価値：2-(3) 友情・信頼 建学の精神：規律・互譲	【Unit1】 ①「美しさとは何か？」 （田中真知「黄金の眉風機」・千住博「サハラ砂漠の茶会」） ②探究する人、心を開く人、バランスの取れた人 ③コミュニケーションスキル、社会性スキル、自己管理スキル、思考スキル ④空間的時間的位置づけ	＜英語A＞ ①Aloha/過去形 ②コミュニケーションができる人 ③：1 コミュニケーションスキル：情報を求め、そして楽しむために多様な資料を読む。授業において効果的なメモをとる。 II 協働スキル：他者の見解や考えに耳を傾ける ④個人的文化的表現	①【式の計算 17h】 ②知識のある人 ③思考スキル、自己管理スキル ④科学技術の革新	①化学変化と原子・分子 ②探究する人、考える人 ③思考スキル、自己管理スキル ④グローバル化と持続可能性 科学技術の革新	①動物の生活と生物の変遷 ②探究する人、知識のある人 ③思考スキル、社会的スキル、自己管理スキル ④アイデンティティーと関係性、空間的時間的位置づけ	①地域調査の手法 日本の地域的特色と地域区分 ②探究する人、コミュニケーションができる人	①産業の発達と幕府政治の動き ②探究する人 ③コミュニケーションスキル、創造的思考スキル、移転スキル ④グローバル化と持続可能性	【技術分野】 ①The Recycling Life ②思いやりのある人 最選りができる人 ③創造的思考スキル ④グローバル化と持続可能性 【家庭分野】 ①食生活の自立 ②コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル ④個人的表現と文化的表現	①様々な形式の楽曲　②探究する人　③情動スキル　④個人的表現と文化的表現		①集団行動 ②知識のある人 ③コミュニケーションスキル ④アイデンティティーと関係性
5月	①グリーンスクールに向けて ②：心を開く人、探究する人 ③：社会性、自己管理 ④：グローバル化と持続可能性 ＊学校創設者の加藤利吉先生顕彰神事参拝。会津大学訪問、職場体験学習の2つの課題、それぞれの探究テーマの設定と事前調査、事前指導	①グリーンスクールに向けて ②：心を開く人、探究する人 ③：社会性、自己管理 ④：グローバル化と持続可能性 ＊学校創設者の加藤利吉先生顕彰神事参拝。会津大学訪問、職場体験学習の2つの課題、それぞれの探究テーマの設定と事前調査、事前指導	スポーツチャレンジ ジョイントコンサート アイライオンデー スポーツテスト	「あいさつ」 価値：2-(1) 礼儀、適切な言動 「ばなしの女王」 価値：1-(1) 望ましい生活習慣、心身の健康、節度節制 建学の精神：規律・寛容			①【連立方程式 16h】 ②思いやりのある人 ③思考スキル、社会性スキル ④空間的時間的位置づけ			①日本の地域的特色と地域区分 ②探究する人、コミュニケーションができる人	①欧米における近代化の発展 欧米の進出と日本の開国 ②探究する人、考える人 ③コミュニケーションスキル、情報リテラシースキル、メディアリテラシースキル ④グローバルなかかわり 因果関係、対立		①吹奏楽の楽しみ～楽器体験 ②挑戦する人 ③自己管理スキル ④科学技術の革新		①体つくり運動（スポーツチャレンジ） ②探求する人 ③批判的思考スキル ④個人的表現と文化的表現
6月	①在卒塾、グリーンスクール ②：心を開く人、探究する人 ③：社会性、自己管理 ④：グローバル化と持続可能性 ＊卒業生の進路に関する講話を聞き、自分の進路を考える際の参考にする。 ＊学校創設者の加藤利吉先生顕彰神事参拝。会津大学訪問、職場体験学習の2つの課題、それぞれの探究テーマに基づいた現地調査、体験活動を実践 ・農業体験	①在卒塾、グリーンスクール ②：心を開く人、探究する人 ③：社会性、自己管理 ④：グローバル化と持続可能性 ＊卒業生の進路に関する講話を聞き、自分の進路を考える際の参考にする。 ＊学校創設者の加藤利吉先生顕彰神事参拝。会津大学訪問、職場体験学習の2つの課題、それぞれの探究テーマに基づいた現地調査、体験活動を実践	仙台市中総体 グリーンスクール 中間考査	「祭りの夜」 4-(8) 郷土愛、先人への尊敬と感謝 「遠足で学んだこと」 2-(5) 個性や立場の尊重、寛容の心、謙虚 建学の精神：寛容・感謝	【Unit2】 ①短歌を楽しむ （道浦母都子「短歌を楽しむ」・「短歌五首」） ②考える人、心を開く人、挑戦する人 ③社会性スキル、自己管理スキル、思考スキル ④個人的表現と文化的表現	＜英語A＞ ①Peter Rabbit/過去形(be動詞) ②コミュニケーションができる人 ③：1 コミュニケーションスキル：コミュニケーションをするために、多様な文化を理解する。学習のために効果的な薬約メモを作成する。 ④個人的文化的表現	①【1次関数 23h】 ②挑戦する人 ③リサーチスキル、コミュニケーションスキル ④アイデンティティと関係性			①【1次関数 23h】 ②挑戦する人 ③リサーチスキル、コミュニケーションスキル ④アイデンティティと関係性	①九州地方 ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル、批判的思考スキル	①欧米の進出と日本の開国 ②探究する人 ③コミュニケーションスキル、批判的思考スキル、創造的思考スキル、情報リテラシースキル ④グローバルなかかわり 因果関係、対立		①日本歌曲～夏の思い出　②探究する人　③創造的思考スキル　④アイデンティティと関係性		①陸上競技 ②知識のある人 ③協働スキル ④科学技術の革新
7月	①WPG(World Peace Game) ②コミュニケーションできる人、考える人 ③協働、創造的思考 ④グローバル化と持続可能性 ＊世界の抱える諸問題に対し協働して解決策を考え、世界の平和について理解を深める。	①WPG(World Peace Game) ②コミュニケーションできる人、考える人 ③協働、創造的思考 ④グローバル化と持続可能性 ＊世界の抱える諸問題に対し協働して解決策を考え、世界の平和について理解を深める。		「許さない心」 4-(1) 遵法、権利義務、社会の秩序と規律	（弁論文指導）	＜英語A＞ ①Ogasawara Island/未来 ②考える人 ③コミュニケーションスキル：意味のあるフィードバックを与え、受け取る。正確に、そして簡潔に言い換える。文章をプレビューする。またはさっと見ることにより理解する。 ④グローバル化と持続可能性				①中国四国地方 ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル、批判的思考スキル ④空間的及び時間的な位置付け	①明治維新 ②探究する人 ③コミュニケーションスキル、批判的思考スキル、創造的思考スキル、情報リテラシースキル ④グローバルなかかわり 因果関係、対立		①吹奏楽の学習　②挑戦する人　③自己管理スキル　④個人的文化的表現		①水泳 ②知識のある人 ③情動スキル ④個人的表現と文化的表現
8月	校外学習「仙台城をめぐる」 仙台市教育局文化財課		①ワールドビースゲーム ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル、批判的思考スキル										①吹奏楽基礎 ②挑戦する人 ③コラボレーションスキル ④グローバル化と持続可能性		①保健 ②心を開く人 ③情動スキル ④アイデンティティーと関係性
9月		進路サポート 「働くことについて考えよう	期末考査 校内国語弁論大会	「愛」 2-(2) 人間愛、思いやり 「ごめんね、おばあちゃん」 4-(6) 家族愛 「仲よく暮らそう」 4-(3) 正義、公正公平、差別・偏見の克服 建学の精神：規律・寛容	【Unit3】 ①人と人とのつながり （重松清「卒業ホームラン」・太宰治「走れメロス」） ②探究する人、思いやりのある人、振り返りができる人 ③コミュニケーションスキル、リサーチスキル、思考スキル ④アイデンティティーと関係性	＜英語A＞ ①Enjoy Sushi/There is,動名詞 ②心を開く人 ③情報リテラシースキル：データを取集し、記録し、検証する ④アイデンティティーと関係性	①【平行と合同 18h】 ②コミュニケーションができる人 ③社会性スキル、コミュニケーションスキル ④空間的時間的位置づけ				①近畿地方 ②探究する人、コミュニケーションができる人	①明治維新 ②探究する人 ③コミュニケーションスキル、批判的思考スキル、創造的思考スキル、情報リテラシースキル ④グローバルなかかわり 因果関係、対立		①吹奏楽基礎 ②挑戦する人 ③コラボレーションスキル ④グローバル化と持続可能性		①バスケットボール ②知識のある人 ③協働スキル ④アイデンティティーと関係性

①単元（題材）名　②旧の学習者像　③学びに向かう力(ATLスキル)　④グローバルな文脈

月	総合的な学習の時間 (国際的教養LMSを含む)	進路指導	特別活動(学級・委員会・生徒会活動、学校行事)	道徳精神・道徳	国語(言語と文学)	英語(言語B)	数学	理科(1分野)	理科(2分野)	社会(地理)	社会(歴史)	デザイン(技術・家庭)	アート(音楽)	アート(美術)	保健体育
10月	①進路講話 ②心を開く人、探究する人 ③社会性、自己管理 ④グローバル化と持続可能性 ＊社会で活躍する卒業生の体験談を聞き、自分の今後の職業選択に生かす。	①進路講話 ②心を開く人、探究する人 ③社会性、自己管理 ④グローバル化と持続可能性 ＊社会で活躍する卒業生の体験談を聞き、自分の今後の職業選択に生かす。	創立記念日 仙台市中学校新人戦 球技大会	「バスに乗って」 2-(6) 感謝、報恩 「震災の中で」 4-(5) 勤労、社会への奉仕、公共の福祉	【Unit3】 ①人と人とのつながり （重松清「卒業ホームラン」・太宰治「走れメロス」） ②探究する人、思いやりのある人、振り返りができる人 ③コミュニケーションスキル、リサーチスキル、思考スキル ④アイデンティティーと関係性	＜英語A＞ ①Uluru/文型 ②心を開く人、考える人 ③コミュニケーションスキル：意味のあるフィードバックを与え、受け取る。授業において効果的なメモをとる。 情報リテラシースキル：データを収集し、記録し、検証する ④空間的時間的位置づけ					①中部地方 ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル、批判的思考スキル ④空間的および時間的位置付け	①日清・日露戦争と近代産業 ②探究する人 ③コミュニケーションスキル、共同スキル協働、批判的思考スキル ④グローバルなかかわり 因果関係、対立	【技術分野】 ①簡単なゲームプログラムをつくろう ②挑戦する人、心を開く人 ③創造的思考スキル、社会性スキル ④個人的で文化的な表現 【家庭分野】 ①食生活の自立 ②コミュニケーションができる人 ③コミュニケーションスキル ④個人的表現と文化的表現	①吹奏楽基礎 ②挑戦する人 ③コラボレーションスキル ④グローバル化と持続可能性		①ベースボール ②探求する人 ③転移スキル ④アイデンティティーと関係性
11月	①地域清掃活動 ②：心を開く人 ③：社会性、共働 ④：公平性と発展 ＊MYP奉仕活動の一環として、仙台市のまち美化活動に参加することを通じて見学の精神の「奉仕の心」を実践する。	進路サポート 「働くことについて考えよう	秀光祭 合唱コンクール 中間考査 避難訓練	「みんなでとんだ！」 4-(4) 役割と責任の自覚、集団生活の向上 「妹に」 3-(1) 生命の尊重 建学の精神：互譲・練磨		＜英語A＞ ①My Dream/不定詞 ②考える人、探求する人 ③コミュニケーションスキル：意味のあるフィードバックを与え、受け取る。異なる目的に応じて適切な記述形式を用いる。正確に、そして簡潔に言い換える。 協働スキル：他者の見解や考えに責任をもって耳を傾ける。 ④アイデンティティと関係性	①【三角形と四角形 23h】 ②探究する人、バランスのとれた人 ③自己管理スキル、コミュニケーションスキル ④個人的表現と文化的表現			①関東地方 ②探究する人、コミュニケーションができる人	①第一次世界大戦と日本 ②探究する人 ③コミュニケーションスキル、共同スキル協働、批判的思考スキル ④グローバルなかかわり 因果関係、対立		①様々な形式の楽曲　②探究する人　③感動的スキル　④個人的表現と文化的表現		①バレーボール・武道 ②知識のある人 ③コミュニケーションスキル、協働スキル ④個人的表現と文化的表現、アイデンティ
12月		進路サポート 「働くことについて考えよう	教育懇談会	「住みよい社会に」 4-(2) 公徳心、社会連帯の自覚「六千人の命のビザ」 4-(10) 国際理解と平和、人類愛 建学の精神：感謝・奉仕		＜英語A＞ ①Presentation/比較 ②コミュニケーションができる人、振り返りができる人 ③コミュニケーションスキル：意味のあるフィードバックを与え、受け取る。異なる目的や受け手に応じて適切な記述形式を用いる。正確に、そして簡潔に言い換える。情報を論理的にまとめ、操作する。 ④個人的文化的表現				①東北地方 ②探究する人、コミュニケーションができる人	③大正デモクラシーの時代 ②探究する人 ③思考スキル、コミュニケーションスキル ④アイデンティティーと関連性		①様々な形式の楽曲　②探究する人　③感動的スキル　④個人的表現と文化的表現		
1月				「たまたま女に生まれただけ」 2-(4)正しい異性理解と人格の尊重 「良心とのたたかい」 3-(3) 人間の強さと気高さ、生きる喜び 「渡良瀬川の鉱毒」 4-(3) 正義、公正公平、差別・偏見の克服 建学の精神：規律・練磨	【Unit4】 ①戦争がもたらすもの （向田邦子「字のない葉書」・茨木のり子「わたしが一番きれいだったとき」） ②コミュニケーションスキル、リサーチスキル、思考スキル ③探究する人、コミュニケーションができる人、振り返りができる人 ④公正性と発展	＜英語A＞ ①India, My country/受け身 ②心を開く人 ③コミュニケーションスキル：さまざまな受け手とコミュニケーションをとるために、多様なメディアを用いる。ほかの生徒や教師と考えや知識について話し合う。批判的に、そして理解するために読む。 ④アイデンティティと関係性	①【確率 10h】 ②信念をもつ人、振り返りができる人 ③思考スキル、リサーチスキル ④科学技術の革新			①北海道地方 ②探究する人、コミュニケーションができる人	①世界恐慌と日本の中国侵略 ②探究する人 ③思考スキル、コミュニケーションスキル ④アイデンティティーと関連性		①日本歌曲の味わい ②考える人　③コミュニケーションスキル　④アイデンティティと関係性		①保健 ②心を開く人 ③情動スキル ④アイデンティティーと関係性
2月			期末考査	「夜は人間以外のものの時間」 3-(2) 自然の愛護、豊かな心、 畏敬の念 建学の精神：感謝・奉仕						①東北地方・北海道地方 ②探究する人、コミュニケーションができる人	①第二次世界大戦と日本 ②探究する人 ③コミュニケーションスキル、振り返りスキル、批判的思考スキル ④アイデンティティーと関連性		①日本の伝統的な楽器と音楽 ②知識のある人 ③コミュニケーションスキル ④空間的時間的位置づけ		
3月			修了式							①地域の在り方 ②探究する人、コミュニケーションができる人 ③情報リテラシースキル、メディ	①戦後の日本の出発 冷戦と日本の負債 新たな時代の日本と世界 ②探究する人 ③コミュニケーションスキル、振り返りスキル、批判的思考スキル ④アイデンティティーと関連性		①CMソング創作　②挑戦する人　③創造的思考スキル　④グローバル化と持続可能性		