

2 学年 1 組

① 講義ノート

知能
 人工知能 フレーム問題 ... 社会では無数の可能性
 人間 〇 文化 言葉 ... 多くの世代でつくられてきた。
 AI X (ロボット) ウイルス・役に立って=かむ!?
 量子 人間利
 ・体をもっている。
 ・コミュニケーション
 ・意味
 ・創造
 ・DNA
 ・大勢で研究する。
 ミラーリングしてるからわかる。 安全基地 1才まで
 マスク...わかん 表情分からなくなる。 あると → 探 学ぶ
 1才までのコミュニケーション
 ↳ 氷からの自己効力感が変わる(持る)
 2才 対面だとのびる。 音声だけX
 人間の心みたい=解釈 敵・攻撃
 物を人とみたら 人を物とみる
 内側 外側

講義中に疑問に思ったこと、不思議に思ったことを書き留めておこう!
 ※講義後に質疑応答の時間があります。

分からずはもういいのか?
 オンライン授業も!?
 ・たいぶちかう。
 ・あうんの呼吸△
 ・時差

講義ノート

明日のことの記憶・過去・(過去仮定)も内側
 (未来) 記憶帳

内側 も大切 質問能力

→ X 新しい学習 X

睡眠 (LM) (LILM) 寝ないとか
 ↳ 海馬 - 再現 1瞬 - 記憶のせり
 ↳ 夢みる 脳のポテンシャル おとさないための夢
 ↳ 記憶の固定

日中も休みを入れた方がいい!!
 ○ 社会性 (大切) ○ 自分とは何かむ。
 ○ イマジネーション。

Q. とくくらいがベストなのか? 睡眠時間
 Q. 何時〜何時の間はねたほうがいいとかあるのか?
 中学校で お昼寝の時間があるという新聞記事を見たことがあります。そこで学校や会社でお昼寝の時間をとることを推奨しますか。

② 講義を受けての感想・興味深かったこと

グループワークに取組むことで、ただ話を聞くだけでなく、体感できたので、わかりやすかったです。カギル月は接続詞に合うように文を組み立てるかと自分の経験を交えるために頭をフル回転させていました。グループで文をつむいでいく作業は、自分が予想した文と異なる文で進みはじめたとき、おもしろくなり、この後どうしようと考えたのしかたです。普段の遊びでやってみていたと思いましたが、コミュニケーションがとりづらいこの時代で、どのような影響がある(あった)のかは、数年後の自分かと思いましたが、対面でのコミュニケーションの場を大切にしていきたいです。

* このノートは次週の水曜日までに 本田 へ提出してください。
 後日、講義を担当された先生に提出いたします。